

Управление образования Администрация Кетовского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Колташевская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 года
протокол №1

Утверждаю:
директор МКОУ
«Колташевская СОШ»
А.Ю. Бондаренко
приказ № 111-ОД от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально - педагогической направленности

«Социальный Я»

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Мейдер Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3.
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	5.
1.3. Рабочая программа.....	7.
1.3.1. Учебный план.....	7.
1.3.2. Содержание программы.....	8.
1.3.3. Тематическое планирование.....	10.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12.
2.1. Календарный учебный график.....	12.
2.2. Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация.....	12.
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	13.
2.4. Информационное обеспечение.....	13.
2.5. Кадровое обеспечение.....	13.
2.6. Методические материалы.....	13.
2.7. Оценочные материалы.....	14.
2.8. Список литературы.....	14.
Приложение 1.....	17.
Приложение 2.....	22.
Приложение 3.....	27.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для накопления нравственного и практического опыта, социальной практики ребенка в его реальной жизни.

Актуальность программы

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;

осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России

по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой само разрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным.**

Отличительной особенностью программы «Социальный Я» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (9 месяцев), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10 - 14 лет (5-8 класс).

Срок реализации (освоения) программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 34 часа.

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акции;
- интеллектуальный батл;
- квест;

- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, устная презентация.

Особенности организации образовательного процесса: очная, аудиторная занятия в группе, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Наличие талантливых детей в объединении

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки коррекция).

Обучающиеся приобретут:

- навыки необходимые для повседневной жизни.

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1	1	-	Входной тест
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	1	1	Творческая работа
3.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	4	2	2	Эссе
4.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	2	1	1	Деловая игра
5.	Формирование волонтерской команды	3	1	2	Тренинг
6	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	2	1	1	Интеллектуальны й батл
7	Основные виды и направления волонтерской деятельности	4	2	2	Тест
8	Формы волонтерской деятельности	8	3	5	Акции
9	Социальное проектирование	7	3	4	Мастер-класс
10	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	1	-	1	Деловая игра
	Итого	34	15	19	

1.3.2. Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу кружка

Тема 1. Организационное занятие (1 час: 1 час – теория).

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика: Составление кодекса волонтера.

Тема 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (4 часа: 2 ч – теория, 2 ч – практика).

Теория: Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика: Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я – творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Тема 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория: История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации.

Практика: Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Тема 5. Формирование волонтерской команды (3 часа: 1 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория: Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тема 6. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (2 часа: 1 час – практика, 1 час – теория).

Теория: Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Практика: Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).

Тема 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – практика, 2 часа – теория).

Теория Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Тема 8. Формы волонтерской деятельности (8 часов: 3 часа – теория, 5 часов – практика).

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Практика: Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Тема 9. Социальное проектирование (7 часов: 3 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика: Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта». Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Тема 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» (1 час: 1 час – практика)

1.3.3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
---	------------------	-----------------	--------------	--------------	---------------	--

1	Организационно е занятие		1	Вводное занятие. Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях	Лекция Тренинг	Сообщение
2	Нормативно- правовая база волонтерской деятельности		2	Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Составление кодекса волонтера.	Семинар Квест	Творческая работа
3	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»		4	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.		Эссе «Что значит быть волонте- ром?»
4	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран		2	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Основные мировые волонтерские организации. Курганский региональный штаб волонтеров.	Семинар- практикум	Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».
5	Формирование волонтерской команды		3	Формирование волонтерской команды. Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров	Презентация . Работа в команде	Коммуникати вный тренинг «Сплочение»
6	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности		2	Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий	Семинар – практикум	Интеллектуал ьный батл

7	Основные виды и направления волонтерской деятельности		4	Основные виды и направления волонтерской деятельности. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.	Экскурсии	Конкурс листовок
8	Формы волонтерской деятельности		8	Формы волонтерской деятельности. Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.	Лекция, практика	Презентация (на основе Интернет-ресурсов)
9	Социальное проектирование		7	Социальное проектирование Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.	Семинар-тренинг	Мониторинг
10			1	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Итоговое занятие	Фото-отчёт

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

2.2. Формы текущего контроля / промежуточная аттестация

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе.

Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)
В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Диагностика результатов успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Социальный Я» (Школа волонтера) по итогам I –го полугодия методом наблюдения. (приложение №3)
В конце учебного года	Итоговый контроль.	Проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.) (приложение №2)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе. В приложении -2 предлагается «Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я».

2.3. Материально-техническое обеспечение

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио-; видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

2.4. Информационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей,
- разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

2.5. Кадровое обеспечение программы

Педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий коммуникативно-информационными технологиями, владеющий возрастными особенностями детей.

2.6. Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

2.7. Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в акциях, конкурсах и выставках, получают грамоты.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры, сообщения, эссе, батл.

2.8. Список литературы

Литература для педагога	Литература для обучающихся
Международные нормативно-правовые документы. 1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3. 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). 3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). 4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). 5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). 6. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.). 7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995). Литература 1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с. 2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с. 3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с. 4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.	1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с. 2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с. 3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с. 4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с. 5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с. 6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с. 7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с. Интернет-источники 1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.dobrovolno.ru 2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.isovet.ru/ 3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://prospekt45.ru/

5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.

6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.

7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78 с.

8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.

9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105 с.

10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.

11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.

12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.

13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися /

Приложение 1

**Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов
социально-педагогического направления**

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

№	ФИ об-ся							
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские способности	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность	Культура и техника речи	Мотивация к знаниям

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов: 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

	Высокая мотивация к достижению результата.		
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Умение контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, Отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к знаниям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	Высокий — освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. Средний — теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. Низкий — фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	Высокий— способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. Средний способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. Низкий — способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»
--------------------------------	---	--	---

		роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	Высокий — приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). Средний — учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). Низкий — учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в	Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участия в деловых играх.

		группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	Высокий — учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). Средний — сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).

		семинаров, деловых игр). Низкий — учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	Низкий — учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. Средний — учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. Высокий — учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	Высокий — выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. Средний — мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. Низкий — мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Приложение №3

Диагностика результатов успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Социальный Я» (Школа волонтера) по итогам I —го полугодия 2022 — 2023 уч. года методом наблюдения

ФИО	Стремление заниматься волонтерской деятельностью	Самореализация воспитанника (активное участие, получение дипломов, грамот по участию в волонтерской деятельности)	Повышение знаний о здоровом образе жизни (самообразование)	Пропаганда здорового образа жизни (подготовка, проведение и участие в акциях, мероприятиях и игровых программах)