

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Колташевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
«Колташевская средняя
общеобразовательная школа»
А.Ю.Бондаренко
Приказ № 113 - ОД
«31» августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Введение	4
Список используемых сокращений	7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры	10
1.2.2. Возрастные особенности развития детей	10
1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты	11
1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	11
1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2. Познавательное развитие	21
2.2.3. Речевое развитие	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5. Физическое развитие	22
2.3. Региональный компонент	24
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	25
2.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	28
2.4.3. Используемые средства при реализации Программы	29
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
2.9.1. Пояснительная записка	46
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	47
2.9.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	48
2.9.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп	50
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания	54
2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
2.9.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	72
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания	73

2.9.4.1. Взаимодействия взрослого с детьми	74
2.9.4.2. Организация предметно-пространственной среды	74
2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.	75
2.9.4.4. Кадровое обеспечение	76
2.9.4.5 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	77
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	78
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	86
3.3. Кадровые условия реализации Программы	87
3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
3.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	90
3.4.2. Примерный режим дня в разных возрастных группах	91
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	95
4.1 Краткая презентация Программы	
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	98
Приложение 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
Приложение 2. Учебно-методическое сопровождение Программы	116
Приложение 3. Планирование образовательной деятельности	130
Приложение 4. Финансовые условия реализации Программы	142
Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	142
Приложение 6. Федеральный календарный план воспитательной работы	157

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999 -р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе** Программы представлены:

- цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы *в младенческом, раннем, дошкольном возрастах*, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **Содержательный раздел** Программы *включает описание:*

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей.

Содержательный раздел *включает рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный раздел Программы** включает описание:
- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

Таблица 1

МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колташевская средняя общеобразовательная школа»
ДО	Дошкольное образование
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМЦ	Консультационно-методический центр
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно-развивающая работа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных

отношений

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, **установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей

- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) находится в здании, расположенном по адресу: Курганская обл., Кетовский р-н, с. Колташево, ул. Почтовая, д.21 и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 05.04.2021 г. № 1032, выданной Департаментом образования и науки Курганской области на уровне образования: дошкольное, начальное общее, основное, среднее образование. Срок действия – бессрочно).

Режим работы дошкольных групп: понедельник - пятница 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Всего функционирует 4 группы для детей от 2х до 8 лет. Проектная мощность – 90 детей.

В МКОУ функционируют группы общеразвивающего, комбинированного вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Комплектование дошкольных групп проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей

в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную

программу дошкольного образования, расположенные на территории Кетовского муниципального округа в с. Кетово.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с *ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)*.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 -месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого*

возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к *планируемым результатам* в обязательной части и особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным

традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, *целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач*, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольных групп.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Для этого педагог использует инструментarium оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены

современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном *смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.*

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики *позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.*

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.
- Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать

их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками.

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

****Для детей с 4 лет**, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится *мониторинг физической подготовленности*, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

****Для детей подготовительной группы** два раза в год, в сентябре, в апреле проводится *мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе*, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольными группами по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Обязательная часть Программы разработана с учетом с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

☐ использование парциальных программ и образовательных технологий, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

☐ сетевую форму реализации образовательной программы (ДК с. Колташево, библиотека и т.д.), которая регламентируется договорами о сотрудничестве и планами, составленными на каждый учебный год;

☐ специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведческий компонент представлен программой «Мое Зауралье», цель которой - формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родному краю, малой родине.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1

Образовательная программа дошкольного образования			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬН ЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-знания на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Проект «Моё Зауралье»
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: для занятий с детьми 4-7 лет Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет Комарова, Т. С. Детское художественное творчество	Проект «Чудеса своими руками» Проект «Мы маленькие звезды»
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-7 лет	Варенцова Н.С. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте»
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в	Программа экологического

		детском саду» Веракса Н.Е., Галимова О.П. Методическое пособие «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог» Проект «Шахматы» Проект «Моё Зауралье»
		Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Проект «Развитие детей методом кинезиологии»

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир; природа. от 2 до 7 лет сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

2.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь с 4 до 7 лет
- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом*

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям
"Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в
части, формируемой участниками образовательных отношений**

Социально-коммуникативное развитие

В компонент дошкольных групп включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Утренний и вечерний круг» общения, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие

- ознакомление детей с комнатными растениями, уход за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем и таблиц.

Художественно-эстетическое развитие.

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
- легоконструирование, тикоконструирование.

Физическое развитие.

В компонент включено использование в работе педагогов с детьми:

- оздоровительной ходьбы;
- тхэквондо;
- хореографии.

2.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица 2

№ п / п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Зауралья.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные русские народные игры и забавы.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. **Раздел 2.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности»*

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 3

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
- В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым -двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; □ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года - 8 лет	

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра
Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра □ ЧтениеБеседа Наблюдение Рассматривание Чтение □ Педагогическая ситуация Праздник □ Экскурсия Ситуация морального выбораПоручение □ Дежурство Утренний круг	Совместная с воспитателем играСовместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детейтематического характера Образовательное событие
Познавательное развитие	

Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговорРассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуацияРассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пениемИгра- драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьмиСочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	

Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

2.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 4

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.4.3. Используемые средства при реализации Программы

Дошкольные группы самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 5

Средства реализации Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
2 месяца - 8 лет	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и 31 другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДОО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

Таблица 6

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

Таблица 7

1	Вид деятельности	Содержание
2	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
3	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
4	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
5	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

6	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
---	--	--

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. Культурные практики для детей раннего возраста раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни малыша и его события с другими людьми (Н.Б. Крылова [48]). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В МКОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица 8

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год сентябрь	Все группы
2	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год- сентябрь	Подготовительная группа
3	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год- октябрь	Все группы
4	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Ноябрь (1 раз в 5 лет)	Все группы
5	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год - январь	Все группы

6	Изготовление снежных построек	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год - январь	Все группы
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
8	Театральная гостиная	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная
9	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 9

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную , развивающую, воспитательную , социокультурную, коммуникативную,
	эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольных группах	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Таблица 10

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: - образовательных ситуаций, тематических событий; □ - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

творческих и исследовательских проектов и так далее

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно,
(п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; - ремонт книг, настольно-печатных игр; - стирка кукольного белья; - изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями
Организации самостоятельной деятельности детей в группе	
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность
	детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно - исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утреннее время приема и вторая половина дня.

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 11

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение, стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки, создание ситуации успеха
Речевое развитие	- Создание речевой ситуации и предметно-развивающей среды - Создание успеха, поощрения; - Участие в речевых играх; конкурсах;
Социально-коммуникативное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение, стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки, создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственное общение с каждым ребёнком, □ - уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора □ детьми деятельности, для принятия детьми решений,
	- выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов □ деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннеговозраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 12

Направления деятельности
- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми; - Консультационное направление объединяет консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов

МКОУ предлагает родителям активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители могут привнести в жизнь дошкольных групп свои особые умения, принять участие в театрализованном представлении, организовать экскурсию, совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная деятельность. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. В дошкольных группах поощряется обмен мнениями между родителями, создание социальных сетей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКОУ

Таблица 12

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка

№	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Основные формы взаимодействия с семьей					
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>					
1		Общее родительское собрание			

2		Размещение информации на сайте учреждения, в социальных дошкольных группах
3		Анкетирование родителей
4		Стендовая информация
5		Дни открытых дверей
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>		
6		Групповые родительские собрания
7		Дистанционное обучение
8		Индивидуальные и групповые консультации, рекомендации
9		Игротеки, практикумы, мастер-классы
10		Клубы заинтересованных родителей
11		Консультативно-методический центр (КМЦ)
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>		
12		Детско-родительские проекты
13		Акции, выставки, флеш-мобы
14		Досуги, развлечения, праздники
<i>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</i>		

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

Таблица 13

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей
КРР в дошкольных группах осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты	

Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФООП ДО)	- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и
---	--

Задачи КРР на уровне дошкольных групп:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ☐ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ☐ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения представлена следующими направлениями профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- в группах общеразвивающей направленности психолого-педагогическая коррекция развития детей на основе коррекционно-развивающих программ по плану педагога-психолога.
- в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с **ограниченными возможностями здоровья.**

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольных группах осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП): □
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольных групп;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; □ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- Диагностическая работа с целевыми группами обучающихся включает:**
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; □ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; □ изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР с целевыми группами обучающихся включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих

программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа с целевыми группами обучающихся включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

1) Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, в МКОУ организована работа **логопедического пункта**, структурного подразделения Учреждения.

Деятельность логопедического пункта осуществляется в соответствии с принципами дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь
- детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- мониторинг речевого развития детей
- консультативно-методическая поддержка педагогов, работающих с детьми по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с обучающимися; помощь в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми
- ведение необходимой документации.

В содержании логопедической работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

2) С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МКОУ организована деятельность **психолого-педагогического консилиума**.

Психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем ППк) МКОУ - совещательный орган и представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, имеющих речевые, психические и эмоционально-личностные нарушения в развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО, РАС) 2 раза в неделю, продолжительность – 20-25

минут

- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты
- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях педагога-психолога, осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума учреждения. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей или с согласия родителей по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

3) Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ

Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач воспитания дошкольного, общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры и требования к планируемым результатам освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Реализация воспитательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в виде обобщенных портретов ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

2.9.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного
возраста(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,
		проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Этико-эстетическое	Культур а и красот а	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	-------------------------------	--

2.9.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды строится на основе следующих элементов: общность, социокультурный контекст и социокультурные ценности, уклад, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; □ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться свыводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Ежегодно дошкольные группы используют разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие дошкольных групп МКОУ с социальными институтами

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способы (формы взаимодействия)
1. ДК с. Колташево	создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста и их успешной социализации в процесс взаимодействия дома культуры и дошкольных групп МКОУ	1. Экскурсия в ДК с целью знакомства с работниками ДК 2. Участие детей в концерте, проводимом в ДК, посвященного Международному женскому дню 8 марта 3. Участие детей в мероприятиях, проводимых в ДК, посвященных Дню Победы 4. Просмотр детских спектаклей, цирковых программ артистов, мультимедийных фильмов 5. Участие воспитанников в выставках детского творчества, конкурсах, проводимых домом культуры
2. Колташевская сельская библиотека	Создание условий для воспитания дошкольников первичного читательского интереса, ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства.	1. Экскурсии в библиотеку: «Мир любимых книг» 2. Час полезной информации «Где зимуют наши птицы» 3. Экологическая беседа-игра: «Растем вместе с природой» 4. Книжка больница «Книга просит помощи»
3. МКОУ «Колташевская СОШ»		1. Экскурсия «Введение в школьную жизнь. Рабочее место ученика» 2. Консультация школьного психолога «Психологические аспекты подготовки детей к

		школе» 3. Родительское собрание в подготовительной группе «На пороге школы» с участием учителя начальных классов и педагога-психолога
--	--	--

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. Культурные практики для детей раннего возраста раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни малыша и его события с другими людьми (Н.Б. Крылова [48]). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В МКОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год сентябрь	Все группы
2	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год- сентябрь	Подготовительная группа
3	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год- октябрь	Все группы
4	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Ноябрь (1 раз в 5 лет)	Все группы

5	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год - январь	Все группы
6	Изготовление снежных построек	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год - январь	Все группы
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
8	Театральная гостиная	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная
9	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная

2.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Проектирование Программы воспитания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Обязательная часть Программы разработана с учетом с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

☐ использование парциальных программ и образовательных технологий, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

☐ сетевую форму реализации образовательной программы (сельский дом культуры, Колташевская СОШ, сельская библиотека и т.д.), которая регламентируется договорами о сотрудничестве и планами, составленными на каждый учебный год;

☐ специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведческий компонент представлен программой «Мое Зауралье», цель которой - формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родному краю, малой родине.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ☐ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ☐ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

☐ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

☐ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

☐ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

☐ учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;

☐ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

☐ ☐ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Образовательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,	Стр. 48-65	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Социализация – 1 раз в неделю			
		Нравственное воспитание - 1 раз в 2 недели			
		Развитие общения - 1 раз в неделю			
		Ребенок в семье и обществе			
		Патриотическое воспитание - 1 раз в 2 недели			
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание - ежедневно			
		Общественно-полезный труд -1 раз в 2 недели			
		Труд в природе -1 раз в 2 недели			
		Уважение к труду взрослых			
		Безопасное поведение в природе - 1 раз в 2 недели			
		Безопасность на дорогах -1 раз в 2 недели			
		Безопасность собственной жизнедеятельности - 1 раз в 2 недели			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение Быт, традиции русского народа. Литература Музыка Живопись	Игры с потешками и прибаутками	Театрализованные игры с русскими народными и авторскими сказками		Проект «Моё Зауралье»	
				Проект «Социальное партнерство»	
				Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и культура»	

Примечание*: ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей, ООД – организованная образовательная деятельность

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке,

конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Стр. 65-92	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю			
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю			
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю			
		Дидактические игры – ежедневно			
		Приобщение к социальным ценностям – 1 раз в неделю			
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю			
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю			
		Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю			Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1. Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, уникуб 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования 3. Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности	Игры с легоконструктором	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, Уникуб	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, Уникуб	
	Программа экологического воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Программа экологического воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Программа экологического воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Проект «Моё Зауралье» Проект «Шахматы» Программа экологического воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог»	
	Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и творчество»				

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ☐ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ☐ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ☐ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ☐ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ☐ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Дошкольный возраст.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 130-138	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю			
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке			
		Занятие «Физическая культура» - 3 раза в неделю			
		Игры на развитие мелкой моторики		Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Проект «Развитие детей методом кинезиологии»			

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

☐ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; □ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 103-130	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю			
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю			
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю			
		Культурные практики «День рождения детского сада»			
		Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю			
		Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю		Занятие «Рисование» - 2 раза в неделю	
		Занятие «Лепка» - 1 раз в 2 недели			
		Занятие «Аппликация» - 1 раз в 2 недели			
		Театральная гостиная – 1 раз в месяц			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Проект «Чудеса своими руками»	Проект «Чудеса своими руками»	Проект «Мы маленькие звезды»	Проект «Мы маленькие звезды»

Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 92-103	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Развивающая речевая среда - ежедневно			
		Формирование словаря – 1 раз в неделю			
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю			
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели			
		Связная речь – 1 раз в 2 недели			
		Художественная литература – ежедневно			
		Культурная практика – конкурс чтецов			
		Занятие «Развитие речи – 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи – 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»		Занятие «Обучение грамоте» как часть занятия «Развитие речи» - 10 раз в год	Занятие «Обучение грамоте» как часть занятия «Развитие речи» - 16 раз в год	Занятие «Обучение грамоте – 1 раз в неделю	

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план мероприятий по воспитанию гармонично развитой личности ребёнка строится на основе базовых ценностей и включает в себя основные направления воспитательной работы.

Содержание	Сроки	Ответственный
Творческие выставки и конкурсы		
Выставка букетов и поделок из овощей и фруктов «Осенние превращения»	Сентябрь	Воспитатели групп, родители
Акция «Семечко и зернышко про запас»	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	Ноябрь	Воспитатели групп
Семейный творческий конкурс «Талисман нового года»	Декабрь	Воспитатели групп
Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых».	Январь	Воспитатели групп
Выставка семейных работ «Папа может, папа может все, что угодно...»	Февраль	Воспитатели групп
Коллаж «Профессия моих родителей» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Март	Воспитатели групп
Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космические фантазии»	Апрель	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Я рисую Победу»	Май	Воспитатели групп
Акция «Читаем детям о войне»	Май	Воспитатели групп
Праздники и развлечения		
Праздник, посвященный дню знаний «Сундук сокровищ»	Сентябрь	Муз.рук Воспитатели групп
Развлечение «Осенины» Развлечение «Что у осени в корзинке»	Октябрь	Муз.рук Воспитатели групп
Праздник «День матери»	Ноябрь	Муз.рук Воспитатели групп
Праздник «Новый год»	Декабрь	Муз.рук Воспитатели групп
Музыкально- спортивное развлечение «Зимние забавы»	Январь	Муз.рук Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День воинов отважных» Фольклорный праздник «Зимние посиделки»	Февраль	Муз.рук Воспитатели групп
Концерт «8 марта» Развлечение «Масленица»	Март	Муз.рук Воспитатели групп
Развлечение «Космические путешествия»	Апрель	Муз.рук Воспитатели

		групп
Выпускной бал «До свидания, детский сад» Развлечение «В стране веселых игр»	Май	Муз.рук Воспитатели групп
Спортивные праздники и развлечения		
Физкультурное развлечение «Веселая эстафета»	Сентябрь	Воспитатели групп
Физкультурный досуг «Осенняя эстафета»	Сентябрь	Воспитатели групп
Праздник, посвященный дню знаний «Сундук здоровья»	Сентябрь	Воспитатели групп
Развлечение «Мишка-шалунишка»	Октябрь	Воспитатели групп
Тематическое занятие «Путешествие в школу дорожных знаков»	Октябрь	Воспитатели групп
«Мячик круглый есть у нас»	Ноябрь	Воспитатели групп
Тематическое занятие «Правила движения будем твердо знать»	Ноябрь	Воспитатели групп
Физкультурный досуг «Русские народные игры»	Ноябрь	Воспитатели групп
Развлечение «Здравствуй зимушка зима»	Декабрь	Воспитатели групп
Игры – забавы «Волшебный снежок»	Январь	Воспитатели групп
Музыкально- спортивное развлечение « Зимние забавы»	Январь	Воспитатели групп
Тематическое занятие посвященное Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	Февраль	Воспитатели групп
Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Бравые ребята – храбрые солдаты!»	Февраль	Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защитника отечества «День воинов отважных»	Февраль	Воспитатели групп
Развлечение «В гости к ёжику»	Март	Воспитатели групп
Тематическое занятие «Путешествие на луну»	Апрель	Воспитатели групп
Физкультурный досуг «День безобразника»	Апрель	Воспитатели групп
Спортивный досуг посвященный Дню космонавтики «Космические путешествия»	Апрель	Воспитатели групп
Развлечение «Как медвежонок маму искал»	Май	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «В стране веселых игр»	Май	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «В стране веселых игр»	Май	Воспитатели групп
Физкультурный праздник « Веселые старты»	Май	Воспитатели групп

2.9.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства

и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп, в которых строится воспитательная работа.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования и воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка

№	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Основные направления и формы взаимодействия с семьей				
Взаимопознание и взаимоинформирование				
1		Общее родительское собрание		
2		Размещение информации на сайте учреждения, в социальных дошкольных группах		
3		Анкетирование родителей		
4		Стендовая информация		
5		Дни открытых дверей		
Психолого-педагогическое просвещение родителей				
6		Групповые родительские собрания		
7		Дистанционное обучение		
8		Индивидуальные и групповые консультации, рекомендации		
9		Игротеки, практикумы, мастер-классы		
10		Клубы заинтересованных родителей		
11		Консультативно-методический центр (КМЦ)		
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей				
12		Детско-родительские проекты		
13		Акции, выставки, флеш-мобы		
14		Досуги, развлечения, праздники		

2.9.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

2.9.4.1. Взаимодействия взрослого с детьми

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий основано на принципе тематического планирования и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах (с 2 до 8 лет), что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику дошкольных групп и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

2.9.4.2. Организация предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование дошкольных групп отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных центров

детской активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Примерное содержание центров детской активности по направлениям развития интегрировано с соответствующим пунктом организационного раздела ООП ДО.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольных групп обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных группах, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 2.9.4.3.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.9.4.3.2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2.9.4.3.3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 2.9.4.3.4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9.4.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 2.9.4.4.1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в группе;
- 2.9.4.4.2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 2.9.4.4.3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из

расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал дошкольных групп полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня.*

2.9.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); □ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); □ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

** п. 30. раздел IV ФОП ДО*

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС дошкольных групп выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО при проектировании РППС ДОО учитывает	- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО с учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; □ - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МКОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ☐ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ оборудованию и содержанию территории;
- ☐ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ☐ естественному и искусственному освещению помещений;
- ☐ отоплению и вентиляции;
- ☐ водоснабжению и канализации;
- ☐ организации питания;
- ☐ медицинскому обеспечению;
- ☐ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ☐ организации режима дня;
- ☐ организации физического воспитания;
- ☐ личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКОУ;

МКОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической,

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольные группы размещены в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в селе Лесниково, мкр-н КГСХА.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

**Обеспеченность образовательной деятельности техническими
средствами обучения**

Помещения ДОУ Технические средства	Групповые помещения	Методический кабинет/кабине т логопеда/ психолога	Приспособленное помещение для ООД физкультурой и музыкой
Музыкальная колонка	4 шт.	-	—
Мультимедийный проектор	—	2 шт.	1 шт.
Музыкальный центр	—	—	1 шт.
Ноутбук	—	3 шт.	—
Компьютер стационарный	—	1 шт.	—

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение)з дания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативноеуправ ление, хозяйственноеведе ние), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указыва- ются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляю щими государствен ный санитарно- эпидемио- логический надзор, государст- венный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	641304, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Колташево, ул. Почтовая, д. 21	Здание детского сада: учебно-воспитательные помещения 541.9 кв.м., – игровые комнаты – 200,4 кв.м.: – спальные комнаты – 174,4 кв.м., – раздевалльные комнаты (приемная) – 80,2 кв.м., – санузел – 26,3 кв.м., – умывальные комнаты – 47,5 кв.м. – туалетные комнаты – 13,1 кв.м.; административные и учебно- вспомогательные помещения – 40.3 кв.м.: – кабинет заведующего – 8,9 кв.м., – методический кабинет – 11,5 кв.м., – кабинет муз руководителя - 6,1 кв.м. – медицинский кабинет - 6,3 кв.м – изолятор – 7,5 кв.м.; иное – 579.6 кв.м.:	Оперативное управление	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45-AA 474354 от 22.10.2012 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45-45-14/306/2012- 105	45-45- 14/306/2012-903	Санитарно- эпидемиологи ческое заключение № 45.01.02.000. М.000357.09.1 2.от 28.09. 2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Заключение № 169 от 17.07.2013 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

		– кухня – 21,9 кв.м., – туалет – 2,7 кв.м., – подсобные помещения – 47,3 кв.м., – щитовая – 4,0 кв.м., – кладовые помещения (склад) – 10,9 кв.м., - подвал – 492,8 кв.м.						безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области
	Всего (кв.м)	1161,8 кв.м	X	X	X	X	X	X
2.	641304, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Колташево, ул. Почтовая, д. 21	Земельный участок: Игровые площадки (4) – 808 кв.м., Зона застроек – 1206 кв.м., Цветники – 240 кв.м. Огород – 225 кв.м. Спортивная площадка – 220 кв.м., Хозяйственная зона – 3330 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45- АА 474355 от 22.10.2012г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45:08:012901:420	45-45- 14/308/2012-221	Санитарно- эпидемиологи ческое заключение № 45.01.02.000. М.000357.09.1 2.от 28.09. 2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Заключение № 169 от 17.07.2013 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области
	Всего (кв. м):	6029 кв.м.	X	X	X	X	X	X

Наименование оборудованных учебных кабинетов

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский кабинет, приспособленный физкультурно- музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога совместно с методическим. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников медицинский кабинет – 1 изолятор – 1	641304, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Колташево, ул. Почтовая, д. 21 6,3кв.м 7,5 кв.м	Оперативное управление	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45- АА 474354 от 22.10.2012 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45-45-14/306/2012- 105	45-45-14/306/2012- 903
	всего	13,8 кв.м					
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников пищеблок – 1 групповые комнаты (обеденная зона) – 4	641304, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Колташево, ул. Почтовая, д. 21 30,9 кв.м 200,4 кв.м	Оперативное управление	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45 -АА 474354 от 22.10.2012 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45-45-14/306/2012- 105	45-45-14/306/2012- 903
	всего	231,3 кв.м					

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

*Размещён в приложении.

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	- Малые формы фольклора - Русские народные сказки - Былины - Сказки народов мира - Произведения поэтов и писателей России - Литературные сказки - Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	- Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Этюды - Танцы, пляски - Характерные танцы - Хороводы
	- Музыкальные игры - Игры с пением - Музыкально-дидактические игры - Инсценировки и музыкальные спектакли - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	- Иллюстрации, репродукции картин - Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует</i> <i>Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МКОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах МКОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним работником учебно-вспомогательного персонала);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников
		Требования к уровню квалификации
Старший воспитатель (воспитатель с выполнением обязанностей старшего воспитателя)	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет

	образовательной деятельности	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В целях эффективной реализации Программы МКОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МКОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в группе и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в дошкольных группах МКОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

* Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.

3.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

3.4.2. Примерный режим дня в разных возрастных группах

Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 -4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года (см. таблицы).

*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Режим дня (холодный период)

	Младшая группа с 3- 4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-8 лет
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Утренний круг	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.20-8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия* (см. расписание занятий)	9.00 – 9.45	9.00-10.00	9.00-10.20.	9.00-11.00
Второй завтрак (рекомендуемое время приема пищи)	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Свободная самостоятельная деятельность,	9.45-10.00.	10.00-10.10	10.20-10.30	-
подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30	10.10-11.40.	10.30-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.40-12.45
Сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20	15.40-15.50	15.40-16.15
Занятия, кружки, секции развлечения, досуги	-	-	15.50-16.15	16.30-17.00.
Вечерний круг	16.20.-16.30.	16.20.-16.30.	16.15.-16.30	16.15.-16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка , работа с родителями, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00*

*В подготовительной группе рекомендовано родителям проведение прогулки в течении 40 минут после ухода ребенка домой.

Режим дня (теплый период)

	Младшая группа с 3- 4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-8 лет
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Утренний круг	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.20-8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30	8.55-9.30
Занятия* (см. расписание занятий) по физическому и музыкальному развитию на воздухе, развлечения, спортивные игры, праздники	9.30 – 9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Второй завтрак (рекомендуемое время приема пищи)	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-11.00.	10.00.-11.00.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30	9.30-11.40.	9.30-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.10	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд) Вечерний круг	16.00-18.00	16.00-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00
Работа с родителями, уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в дошкольных группах МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования».

п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 - месяцев до 8 лет, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей:

- От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст
- От 1 года до 2 лет – ранний возраст
- От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст
- Дошкольный возраст.
- От 3 лет до 4 лет
- От 4 лет до 5 лет
- От 5 лет до 6 лет
- От 7 лет до 8 лет

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2) Используемые Примерные программы Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.:— М., Мозаика – синтез, 2005 – 168 с.
- Азбука безопасности Р.А. Должикова, О.А. Ботникова – Курган, 2016г.и др.
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый, второй, третий годы жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй, третий годы жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
- Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
- Лелявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
- Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
- Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- Панова, Е. Н.«Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст). Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».
- Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера) и др..
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 88
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 5-го и 6-го года жизни
- Доронова Т.Н. На пороге школы (обучение грамоте) и др.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий

Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварелии»

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019Н.П.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; 89 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей:

- консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- общие и групповые родительские собрания.
- приобщение родителей к реализации тематического периода.
- дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- анкетирование.
- проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.
- совместные с родителями выставки.
- издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми
- совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент дошкольных групп включено ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

5. Перечень литературных источников

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп МКОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (см. таблицы).

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр социально-эмоционального развития
Физическое развитие	Центр двигательной активности
Речевое развитие	Центр детской книги Центр речевой активности (логоуголок)

Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) Центр природы Центр математического развития Центр патриотического воспитания
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр изобразительной деятельности Центр конструирования Центр театра

Примерное содержание центров детской активности по направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие	
1. Центр сюжетно-ролевых игр	
Первая младшая	Игрушки-персонажи: куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (15-20 см.), звери надувные, крупные Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), звери и птицы на колесах (каталки – с палочкой или шнурком), автомобили с открытым верхом (крупные и средние), кукольные коляски, соразмерные куклам, конь (или другие животные) на колесах/качалка, телефон, ведерки Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонный шкафчик, модули «кухня», «уголок ряженья» (соразмерные ребенку), складной остов автобуса (вагончика) с рулем Полуфункциональные материалы: Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций: Игры с куклами, игры с машинами и другим транспортом, игры с игрушечными животными, игры в магазин, игры в больницу, игры в деревню, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту
Вторая	Игрушки-персонажи: куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (15-20 см.), набор ручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, набор солдатиков, фигурки-человечки объемные (10-15 см.), белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска, набор масок сказочных животных Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), автомобили с открытым верхом (крупные и средние), кукольные коляски, соразмерные куклам, конь (или другие животные) на колесах/качалка, телефон, конь на палочке, пожарная машина,

	машина скорой помощи, паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка самолет, набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, сумки, корзинки, рюкзаки. Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонный шкафчик, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница» (соразмерные ребенку), ширмы: остов домика, автобуса (вагончика) с рулем, прилавок, набор мебели для кукол среднего размера, бензоколонка (крупная) Полуфункциональные материалы: Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1^х1м) Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций: Игры с куклами, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту, <i>игры в семью, игры в зверят и со зверятами</i>
Средняя	Игрушки-персонажи: куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие 7-10 см.), набор ручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (мелкие) на подставках: тематические сказочные персонажи, набор солдатиков, фигурки-человечки объемные (мелкие (7-10 см.)), набор фигурок: семья, белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска, набор масок сказочных животных Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной посуды (крупной, средней), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), автомобили с открытым верхом (крупные и средние, мелкие), кукольные коляски, соразмерные куклам, телефон, пожарная машина, машина скорой помощи, подъемный кран крупный, кораблики, лодки, самолет, набор железная дорога, ракета-робот (трансформер), набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, часы, сумки, корзинки, рюкзаки. Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница», «магазин» (соразмерные ребенку), набор мебели для кукол, скамеечка на колесах со съемным рулем, руль, штурвал на подставке, набор мебели для кукол среднего размера, бензозаправочная станция-гараж для мелких автомобилей, светофор, макет «скотный двор», для животных средней величины, тематические строительные наборы «город», «замок», «ферма» (зоопарк) Полуфункциональные материалы: Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1^х1м), емкость с лоскутами (мелкими, средними, разного цвета и фактуры) Примерная тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций: Игры в семью, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту, игры в детский сад

аршая, подготовительная	Игрушки-персонажи: куклы крупные, средние, мягкие антропоморфные животные средние и мелкие, набор мелких фигурок (домашние, дикие животные, динозавры, сказочные и фантастические персонажи, солдатики, семья), набор ручных кукол би-ба-бо, белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска/шлем, корона, кокошник, наборы масок сказочных и фантастических персонажей Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной, кухонной посуды, миски (тазики), ведерки, наборы овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, набор строителя, грузовики средних размеров, автомобили разного назначения, автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички), кукольные коляски, соразмерные куклам, телефон, подъемный кран сборно-разборный, наборы («военная техника», «самолеты, вертолеты», «корабли»,), набор железная дорога, ракета-трансформер, набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, часы, сумки, корзинки, рюкзаки. Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница», «магазин» (соразмерные ребенку), набор мебели для кукол, скамеечка на колесах со съемным рулем, руль, штурвал на подставке, набор мебели для кукол среднего размера, бензоаправочная станция-гараж для мелких автомобилей, светофор, макет «скотный двор», для животных средней величины, тематические строительные наборы «город», «крепость», «ферма» (зоопарк), «бензоаправка», «маяк», набор дорожных знаков и светофор, кукольный набор мебели «школа» Полуфункциональные материалы: Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1×1 м), емкость с лоскутами (мелкими, средними, разного цвета и фактуры) Примерная тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций: Игры в семью, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту, игры в детский сад, <i>игры в школу, игры в библиотеку</i>
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	
2. Центр социально-эмоционального развития	
1,2 младшая	Фото каждого ребенка и его семьи Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Иллюстрации: - изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) - с ярко выраженным эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость) - с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу, забота о других (детях, животных, растениях) Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой), работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и др. Система зеркал разной величины и формы Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка) Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей)

Средняя	Фото каждого ребенка и его семьи Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Иллюстрации: - изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) - с ярко выраженным эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость) - с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу, забота о других (детях, животных, растениях) Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых Сюжетные картинки знакомого содержания (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и др.) Система зеркал разной величины и формы Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей) Наглядно-дидактический материал серии «Мир в картинках» - День Победы
Старшая, подготовительная	Фото каждого ребенка и его семьи Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Иллюстрации с изображением: - заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим - людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия) - процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь) - разных эмоциональных состояний людей (радость, огорчение, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение) - людей разных профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми - жизни детей других стран и национальностей (игры, занятия) Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых Система зеркал разной величины и формы Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей) Наглядно-дидактический материал серии «Мир в картинках» - День Победы

Социально-коммуникативное развитие	
3. Центр безопасности	
Первая младшая	Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон). Иллюстрации с изображением транспортных средств, дидактические игры. Познавательная литература. Тематический игровой коврик «Дорожное движение». Игрушки – предметы оперирования
Вторая младшая	Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта, познавательная литература, дидактические игры.

	Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).
Средняя	Познавательная литература. Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки). Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Видеофильмы по проблеме безопасности. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.
Старшая, подготовительная	Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности, дидактические игры и пособия, раскраски, познавательная литература, энциклопедии Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача) Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука пожарной безопасности» и т.п. Картотека опасных и проблемных ситуаций, видеофильмы.

Физическое развитие		
1. Центр двигательной активности		
Первая младшая	Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный (длина, диаметр по 30 см.), горка детская, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный (100-150 см.)
	Для прыжков	Мини-мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см.), палка гимнастическая, шнур короткий плетеный (75 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см.), мяч-шар надувной (диаметр 40 см.), обруч малый, шарик пластмассовый (диаметр 4 см.)
	Для ползания, лазания	Лесенка-стремянки двухпролетная Лабиринт игровой (трансформер)
	Для обще-развивающих упражнений	Мяч массажный (диаметр 6-8 см.), мяч резиновый (20-25 см.), колечко с лентой (диаметр 5 см.), кольцо резиновое (диаметр 5-6, 18 см.)

Вторая младшая	Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный (длина, диаметр по 30 см.) Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия Кольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 60 см.) Обруч большой (диаметр 95-100 см.)
	Для прыжков	Мяч-попрыгунчик (диаметр 50 см.), обруч малый (50-55 см.), шнур короткий (75 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч резиновый (10 см.)
	Для ползания, лазания	Лабиринт игровой (трансформер) Полукольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 5-6 см.)
	Для обще-развивающих упражнений	Кольцо резиновое (диаметр 5-6 см.), лента цветная короткая (50 см.), мяч массажный (диаметр 8-10 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.), флажок
Средняя	Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный (длина 75 см., ширина 70 см.) Шнур длинный (150 см.)
	Для прыжков	Куб деревянный (ребро 20 см.), мяч-попрыгунчик (диаметр 50 см.), скакалка короткая (120-150 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцоброс (набор), обруч большой (диаметр 100 см.), серсо (набор)
	Для ползания, лазания	Полукольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 5-6 см.)
	Для обще-развивающих упражнений	Кольцо резиновое (диаметр 5-6 см.), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч-шар (цветной, прозрачный) (диаметр 10-12 см.), обруч малый (диаметр 55-65 см.), шнур короткий (75 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.)
Старшая, подготовительная	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, коврик массажный, шнур короткий (75 см.)
	Для прыжков	Обруч малый (диаметр 55-65 см.) Скакалка короткая (120-150 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцоброс (набор), обруч большой (диаметр 100 см.), серсо (набор), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч большой (18-20 см.), мяч-массажер (12-15 см.)
	Для ползания, лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
	Для обще-развивающих упражнений	Гантели детские, кольцо малое (диаметр 13 см.), лента короткая (50-60 см.), мяч средний (10-12 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.)

Речевое развитие	
1. Центр детской книги	
1 младшая	В книжном уголке должно находиться немного книг – 4-5, но у воспитателя в запасе должны иметься дополнительные экземпляры этих же книг: Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов; Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки; Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками); Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками; Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами
2 младшая	В уголке должно находиться 4 – 5 наименований книг. Книги с твердыми листами, что и в 1 младшей; Книги с обычной листовой структурой; Эстампы на темы русских народных сказок; Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.
Средняя	В книжном уголке необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу). Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»; Открытки для рассматривания по произведениям; Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин; Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал); Материал для ремонта книг
Старшая	Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский; Книги, рекомендованные программой; Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; Энциклопедии («умные» книжки), словари; «Толстые» книжки; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин); Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.

Подготовительная	Количество книг в уголке не регламентировано. Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.): 2-3 сказочных произведения; Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; Книги, которые дети приносят из дома; Книги на школьную тематику; Портреты известных детских писателей, поэтов. В книжном уголке подготовительных групп должна быть библиотечка по книжкам – малышам. Необходимо подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребёнка, учётные карточки на каждую книгу и др.)
------------------	---

Речевое развитие	
2. Центр речевой активности (логоуголок)	
1, 2 младшая	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, социобитовой)
Средняя	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием.

Старшая, подготовительная	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово» Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный» Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте: классная подвижная азбука, азбука в картинках, дидактические игры «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон», таблицы по обучению грамоте с рисунками, звуковые линейки, комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (автор Н. В. Дурова), дидактический материал «Ступеньки грамоты» (авторы Н. В. Дурова, Л. Н. Невская), наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Звучащее слово» (автор Г. А. Тумакова) и др. Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.
---------------------------	--

Познавательное развитие		
1. Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)		
1 младшая	Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми).	
	Для игр с песком и водой:	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные), клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопаточки, ведерки, игрушки
	Для игр-исследований:	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны и т.д.), игрушки со светозвуковым эффектом, волшебный мешочек, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики
2	Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми).	
	Для игр с песком и снегом:	«Лепим колбаски», «Делаем фигурки» (разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка) «Делаем пирожки и узоры из песка» (сухой песок, цветная бумага, малая лейка без законечника, ведерко с дырочкой в дне, кулечек с небольшим отверстием и др.). «Разные ножки бегут по дорожке» (полоса влажного песка, игрушки с колесами и полозьями)

	Для игр с водой:	«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (таз для воды и разные предметы: лодочки, щепочки, кораблики, прочие мелкие игрушки). «Нырки» (таз или ванночки с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга). «Ловкие пальчики» (поролоновые губки разного цвета и формы, два таза). «Бульбочки» (таз с водой, резиновые игрушки, разные бутылочки). «Волны» (лист плотной бумаги или веер).
	Для игр с тенью:	Источник света, разные игрушки, предметы.
	Для игр с бумагой:	«Снежки» (скомканная бумага), «Блестящие комочки» (скомканная фольга), «Бумажный вихрь» (тонкая цветная бумага)
	Игры-экспериментирования с разными материалами:	
	Для игры с водой, снегом, льдом:	«Волшебная вода» (емкость с водой для смешивания красок) «Цветные капельки» (баночки с водой, жидкая краска, пипетки) «Льдинки», «Ледяные узоры» (разные формочки, камешки, бусинки, листья, маленькие игрушки) «Тонет – не тонет» (игрушки из разного материала, таз с водой)
	Для игры с водой:	«Мыльные пузыри»
	Для игры с зеркалом:	«Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале (зеркальца)
	Для игр со светом:	Театр теней «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (источник света, разные игрушки, предметы) «Прятки и поиски» (фонарики)
	Для игр со стеклами:	«Мир меняет цвет», «Таинственные картинки» (цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика) «Все увидим, все узнаем» (увеличительные стекла)
	Для игр со звуками:	«Погремушки» (коробочки и предметы из разных материалов) «Звонкие бутылочки» (молоточек и бутылочки, наполненные водой, песком или пустые) «Что шуршит, что гремит» (бумага, фольга, песок, вода).
	Для игр с воздухом:	Трубочки для продувания, вертушки, султанчики и др.
Старшая,	Игры-экспериментирования с разными материалами:	
	С водой, льдом, снегом:	Фильтры из бумаги, марли, сетки, краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды, насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания
		кристаллов на веточках, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек.
	Со светом:	Театр теней, зеркальца, фонарики.
	С магнитом, стеклом, резиной:	Магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки «попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке, увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла.
	С воздухом:	Трубочки для продувания, вертушки, султанчики и др.

	<i>Пособия и учебные приборы для определения :</i>	веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов (0.1–1 кг)
		протяженности: метр, линейки.
		объема: мерные кружки.
		времени: песочные часы, секундомер, часы - конструктор
		количества: разнообразные счеты
		направления: компас
	<i>Методическое и наглядное сопровождение опытно-экспериментальной деятельности:</i>	Методические рекомендации по проведению опытов, таблицы, схемы и алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневники опытов, альбомы.

Познавательное развитие	
2. Центр природы	
2 младшая	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему Библиотека познавательной литературы Картины-пейзажи по временам года Наборы иллюстраций с изображением: различных состояний погоды; различных мест произрастания растений (комнатных, сада, огорода, луга, леса), кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); сезонных состояний растений и животных; трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; животных (домашних и диких), птиц, насекомых Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года) Комнатные растения с крупными листьями (фикус, бегония), мелкими листьями (аспарагус, бальзамин), 3-4 цветущих растения Реалистические игрушки-животные и озвученные (поющий петушок, мычащая корова) Календарь природы и погоды Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) Зеленый огород Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки
Средняя	Макеты природно-климатических зон Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии Наборы иллюстраций с изображением: - признаков сезона (о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха); - растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель,

	листья, цветок, плод); - различных сред обитания (наземной, воздушной, водной); - животных ((домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, кочующих, зимующих)) Наглядно-дидактические пособия, серии: - «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года) - «Мир в картинках» (животные жарких стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика) Комнатные растения с крупными листьями (фикус, бегония), мелкими листьями (аспарагус, бальзамин), 3-4цветущих растения Календарь природы и погоды, дневники наблюдений Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) Зеленый огород (луковицы, крупные семена и мелкие семена) Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки
Старшая, подготовительная	Макеты природно-климатических зон Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии Наборы иллюстраций с изображением: - признаков сезона (о состоянии живой и неживой природы, основных явлениях погоды, типичных для данного сезона); - растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), различные расположения стеблей, листьев, цветков. - различных сред обитания (наземной, воздушной, водной); - представителей не только ближайшего окружения, но и севера и тундры, морей, океанов, тропиков, субтропиков, птиц (перелетных, кочующих, зимующих) Схемы: - потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища) - основных жизненных циклов человека, растений, животных Наглядно-дидактические пособия, серии: - «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года) - «Мир в картинках» (животные жарких стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика) Растения, требующие разных способов ухода, 3-4 цветущих растения Календарь природы и погоды, дневники наблюдений Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) Зеленый огород (луковицы, крупные семена и мелкие семена) Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки, семена растений и овощей

Познавательное развитие		
1. Центр природы		
Старшая, подготовительная	Игры: - с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найди путь к домику», «найди клад по схеме») - на составление целого из частей (10-12 частей) - на освоение отношений «часть-целое» - на сравнение предметов по нескольким признакам («Найди 5 отличий», «Найди 5 одинаковых гномиков») - на установление последовательности по степени возрастания («Разложи по яркости», по высоте) - на поиск недостающего объекта в ряду Числовой ряд Цветные счетные палочки, логические блоки, паззлы Развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Счеты, счетная лесенка, числовая лесенка, песочные часы Магнитная доска, наборное полотно Логико-математические игры Воскобовича «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логорифмочки» Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр Числовое обозначение чисел, знаки «<», «>», «=» Монеты, различные по величине и достоинству Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более. Выражение отношений в подробных числах.	
	Художественно-эстетическое развитие 1. Центр изобразительной деятельности	
Младшая	Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглые кисти (беличьи, колонковые №10—14) Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и принаклеивания готовых форм (15 x 15 см) Подставки для кистей Бумага для рисования
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки⁸ Доски, 20x20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки

	Для	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
2 младшая	Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и принаклеивании готовых форм (15х15 см) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20х20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки
	Для	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги
Средняя	Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Набор шариковых ручек (6 цветов). Цветные восковые мелки (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Гуашь (белила) Палитра Губки для смывания краски с палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и принаклеивании готовых форм (15х15 см)
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20х20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Стеки разной формы Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки

Старшая и подготовительная	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10—12 цветов, размером 10х 12 см или 6х7 см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Подставки для кистей Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета) Графитные карандаши (2М—3М) Набор фломастеров (12 цветов) Набор шариковых ручек (6 цветов) Угольный карандаш «Ретушь» Сангина, пастель (24 цвета) Гуашь (12 цветов) Белила цинковые Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета Палитры ¹⁵ Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14) Банки ¹⁶ для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и принаклеивания в аппликации (15х15 см) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20х20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки
	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10—12 цветов, размером 10х12 см или 6х7 см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея
Художественно-эстетическое развитие		
2. Центр конструирования		
	Конструкторы	Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, ТИКО и др. содержащие

		геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов
		Разнообразные модульные конструкции
	Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов) Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), сомасштабные строительному материалу
2 младшая	Конструкторы	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними детям и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам (ЛЕГО, ТИКО, «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
		Комплект больших мягких модулей (22—52 элемента)
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
Средняя	Конструкторы	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)
		Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («ТИКО», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)
		Конструкторы из серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)
	Детали конструктора	Конструкторы для игр с песком и водой
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
	Плоскостные конструкторы	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Строительный материал	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.
		Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
		Комплект больших мягких модулей
Старшая	Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)
		Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.
		Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.)
	Конструкторы	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)
		Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («ТИКО», «Лего» и др.)
	Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
	Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

ры	
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Комплект больших мягких модулей (22—52 элемента)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Художественно-эстетическое развитие	
1. Центр театра, музыки	
Перечень зон центра	Содержание каждой зоны
Сценическая площадка	Подиум для разыгрывания сказок и этюдов, занавес
Зрительская зона	Игровое пространство уголка, зрительный зал, билетная касса, звонок
Костюмерная (уголок ряженья)	Элементы костюмов: по мотивам русских народных сказок, литературных произведений; домашних и диких животных, насекомых, птиц; русских народных и национальных костюмов Атрибуты и элементы костюмов овощей и фруктов Шляпы, колпаки, короны, чепчики, платки, кокошники Корзинки, сумки, перчатки, варежки, украшения и др.
Гримерная	Грим, парики, очки, носы, уши и др.
Место расположения и хранение игрового материала	Шкаф, полки для выставок различных видов театров, коробки с декорациями, атрибутами и др.
Ширмы для кукольного театра	Напольная ширма (высота занавеса 70–80 см, дети располагаются на стульях) Напольная ширма (высота занавеса 1 м, дети играют стоя, рука с куклой чуть согнута в локте) Настольная ширма (высота занавеса 25 см) Ширма для теневого театра («телевизор» - экран из полупрозрачной бумаги, источник света за ними - 2 лампы), фланелеграф
Декорации	Объемные деревья, домики, пейзажи по временам года, декорации - трансформеры и др.
Зона для размещения афиш и материалов, отражающих содержание деятельности	Стенд для размещения афиши в группе Стенд в приемной (афиша, программа, фотографии, рисунки, отзывы) Папки-передвижки

Виды театров	Настольный:театр плоскостной картинке, конусный театр, театр игрушки, теневой театр (черные плоскостные персонажи) Стендовый:магнитный, фланелеграф Театр на руке:пальчиковый на один, два пальца, варежковый, перчаточный Верховые куклы:театр на ложках, театр на лопатках, би-ба-бо Театр «живой куклы»:театр масок, театр шапочек-масок Напольные куклы:марионетки, конусный театр, платковый театр
Зона для организации сопутствующего видадетской творческой деятельности «Центр музыки»	Шумовые инструменты, Озвученные инструменты Музыкальные игрушки Аудиотека Музыкальные дидактические игры Картотека попевок, распевок, частушек, песенок

Приложение 2

Учебно - методическое обеспечение (от 2 до 4х лет)

Образовательная область	НОД	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./О. В. Дыбина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. - Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. - Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. Дополнительная литература - Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет./С. Н. Теплюк. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. - Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005 - Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы»,

		«Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 Нищеева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Формирование элементарных математических представлений	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Помораева, И.А. Формированию элементарных математических представлений:Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. Дополнительная литература - Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с.
Речевое развитие	Развитие речи	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа./В. В. Гербова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. Дополнительная литература - Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. - Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

		2015. – 112 с. Дополнительная литература • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
	Лепка/аппликация	• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
	Музыка	• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
Физическое развитие	Физическая культура	• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Дополнительная литература: • Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Социальное – коммуникативное развитие		- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа./Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. - Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. - Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.

Учебно - методическое обеспечение (от 4х до 5ти лет)

Образовательная область	НОД	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательное развитие	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Гризик Т.И. «Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М., Просвещение, 2001. - Гризик Т.И. «Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста; М.: Просвещение, 2005 Дополнительная литература - Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет./ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - П.Г.Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа» Издательский торговый дом «Корифей», 2008 - М.,Просвещение, 2007г. - Фисенко М.А. ОБЖ; Издательско-торговый дом «Корифей»,

		2006г - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста» - М., Просвещение, 2000 - Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга; М.: «Просвещение», 1989. - Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада»; М., «Просвещение», 1978 - Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет./С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. - Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 - Нищеева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005 - Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками»; Сибирское университетское издательство, 2006.
	Математика	- В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст» - М. «Мозаика – Синтез» 2002; Дополнительная литература - Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение, 1989г - Бортникова Е. «Чудо – обучайка. Изучаем геометрические фигуры» Издательский дом Литур, 2005 - Бортникова Е. «Чудо – обучайка. Математика, моторика, логика» Издательский дом Литур, 2005
Речевое развитие	Развитие речи	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Гербова В.В. «Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М., Просвещение, 2004. - В.В. Гербова. «Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» М., Просвещение, 2006

		Дополнительная литература - Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников. Для детей среднего возраста. Про все на свете» - М.:Издательство «АСТ-ЛТД», 1998 - Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. «Учимся произносить звук Р» - ООО Изд.дом «Литера», Санкт-Петербург, 2007 - Скворцова И.В. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет» Изд.дом «Нева», Санкт-Петербург, 2003
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Доронова Т.Н. « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М., Просвещение, 2000. Дополнительная литература - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004 - Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей» - М., Просвещение 2006г. - Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 - Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Комплект учебно - наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - М.; Просвещение, 2003 - Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. - Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. - Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа / Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
	Музыкальное	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
Физическое развитие	Физкультурное	- Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Дополнительная литература: - Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-

		СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2010.- 176с.
Социальное – коммуникативное развитие		- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. - Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ К.Ю.Белая. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. - Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольников./В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 80 с. - Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. - Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», Москва: АСТ: СЛОВО, 2013

Учебно - методическое обеспечение (от 5ти до 6ти лет)

Образовательная область	НОД	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательное развитие	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Гризик Т.И. «Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М., Просвещение, 2001. - Гризик Т.И. «Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста; М.: Просвещение, 2003 Дополнительная литература: - Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет./ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста» - М.,Просвещение, 2000 - Фисенко М.А. ОБЖ, Волгоград Издательский дом «Корифей» 2006г; Издательство «Скрипторий» , 2005 г

		- Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна: Россия: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: Просвещение, 2001 - Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками»; Сибирское университетское издательство, 2006. - Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга; М.: «Просвещение», 1989. - Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада»; М., «Просвещение», 1978 - Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 - Нищеева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005
	Математика	- В.П. Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» - М.: Мозайка-Синтез 2002 Дополнительная литература: - Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Геометрическая мозайка в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе» - М.: Мозайка-Синтез 2009 - Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991
Речевое развитие	Развитие речи	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Гербова В.В. «Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М., Просвещение, 2004. - В.В. Гербова. «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» М., Просвещение, 2001 Дополнительная литература - Ильчук Н.П. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Разноцветные капельки» - М.:Издательство «АСТ», 1999

		• Соловьева Е.В. «Буквы в раскрасках: пособие для детей 4-6 лет» - М.: Просвещение, 2010 • Елкина Н.В. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, Академия развития, 1997г; • Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» 1996г.
	Художественная литература	• Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» М, Просвещение 1994. • Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	• Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» М, Просвещение 1994. • Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. • Доронова Т.Н. « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М., Просвещение, 2000. Дополнительная литература • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004 • А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей» - М., Просвещение 2006г. • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Комплект учебно – наглядных пособий для детей старшего дошкольного возраста. –М.; Просвещение, 2003 • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
	Конструирование / ручной труд	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2008 • Доронова Т. Н. «Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М., Просвещение, 2003 Дополнительная литература: • Мусиенко С.И. «Оригами в детском саду» М.: Школьная пресса 2005г. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.

	Театрализованная деятельность	- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2001 - Доронова Т.Н., Доронова Е.Г. Развитие детей в театрализованной деятельности: пособие для воспитателей. – М., 1999
	Музыкальное	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
Физическое развитие	Физкультурное	- Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. Дополнительная литература: - Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2010.- 176с.
Социально – коммуникативное развитие		- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» М, Просвещение 1994. - Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду – методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М, Просвещение 2006. - Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. - Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ К.Ю.Белая. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. - Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольников./В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Учебно - методическое обеспечение (от 6ти до 8ми лет)

Образовательная область	НОД	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательное развитие	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М, Просвещение 1997. - Галянт, И.Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей. / И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.; науч.ред.

		Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.- 224с. - Доронова Т.Н. «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: «Просвещение» 2004г. - Гризик Т.И. «Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы» Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004г. Дополнительная литература: - Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет./ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна: Россия: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: Просвещение, 2001 - Фисенко М.А. ОБЖ, Волгоград: ИТД «Корифей» 2006г; - Ю.К. Белая «Твоя безопасность» М.: «Просвещение» 2004 - Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками»; Сибирское университетское издательство, 2006. - Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга; М.: «Просвещение»,1989. - Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада»; М., «Просвещение»,1978 - Гризик Т.И. «Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста; М.: Просвещение, 2003 - Ковинько Л.В.Секреты природы – это так интересно! – М.:Линка-Пресс, 2004 - Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 - Нищеева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005
	Математика	- В.П. Новикова «Математика в детском саду в подготовительной группе; М.: Мозайка-Синтез 2001 Дополнительная литература: - Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Геометрическая мозайка в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе» - М.: Мозайка-Синтез

		2009
Речевое развитие	Развитие речи	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М, Просвещение 1997. - Доронова Т.Н. «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: «Просвещение» 2004г. - Галянт, И.Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей. / И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.- 224с. Дополнительная литература: - Ильчук Н.П. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Разноцветные капельки» - М.: Издательство «АСТ», 1999 - Соловьева Е.В. «Буквы в раскрасках: пособие для детей 4-6 лет» - М.: Просвещение, 2010 - Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль ООО «Академия развития» 1997г; - Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» ООО «Академия развития» 1996г. - Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» Издательство «Школьная пресса», 2004
	Художественная литература	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М, Просвещение 1997. - Доронова Т.Н. «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: «Просвещение» 2004г. - Галянт, И.Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей. / И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.- 224с.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М, Просвещение 1997. - Доронова Т.Н. «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: «Просвещение» 2004г. - Галянт, И.Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей. / И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.- 224с. - А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей» - М., Просвещение 2006 Дополнительная литература - Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 - Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Комплект учебно - наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - М.;

		Просвещение, 2003 - Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Комплект учебно – наглядных пособий для детей старшего дошкольного возраста. –М.; Просвещение, 2003 - Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. - Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
	Конструирование / ручной труд	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - Мамедова В.А. «Сделаю сам: альбом для детей 6-7 лет» - М., Просвещение, 2010 Дополнительная литература: - Мусиенко С.И. «Оригами в детском саду»М.: «Школьная пресса», 2005г. - Л.В.Пантелеева «Детское рукоделие» М.:Просвещение, 2005 - Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград: Учитель, 2013.- 202с.
	Театрализованная деятельность	- Доронова Т.Н., Доронова Е.Г. Развитие детей в театрализованной деятельности: пособие для воспитателей. – М., Просвещение, 1997 - Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2001
	Музыкальное	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
Физическое развитие	Физкультурное	- Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Дополнительная литература: - Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2010.- 176с.
Социально – коммуникативное развитие		- Доронова Т.Н. «Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М, Просвещение 1997. - Доронова Т.Н. «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: «Просвещение» 2004г. - Галянт, И.Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей. / И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.- 224с.

		• Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. • Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ К.Ю.Белая. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. • Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. • Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод.пособие для педагогов / И.Н.Курочкина . – М.: Просвещение, 2007. – 127с. • Ефанова З.А. Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? / З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
--	--	--

Приложение 3 Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Учебный план МКОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольные группы МКОУ работают в режиме пятидневной рабочей недели

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>		Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
			Нагрузка недельная / годовая (мин)	Нагрузка недельная / годовая (мин)	Нагрузка недельная / годовая (мин)	Нагрузка недельная / годовая (мин)
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура		45/1665	60/2220	75/2775	90/3330
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно- исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, конструктивно- модельная деятельность		30/2220	40/1480	50/1850	90/3330
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи Чтение Художественной литературы (ежедневно)		15/555	20/740	50/1850	60/2220

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность	Рисование	15/555	20/740	50/1850	60/2220
		Лепка	15/277,5*	20/370*	25/462,5*	30/555*
		Аппликация	15/277,5*	20/370*	25/462,5*	30/555*
		Музыка	30/1110	40/1480	50/1850	60/2220
Количество (в неделю)			10	10	12	13
Длительность (минут)			15	20	25	30
Перерывы						
Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)			150/5550	200/7400	300/11100	390/14430

Условное обозначение: * 1раз в две недели

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Танцевальный кружок	-	-	2	2
	Количество (в неделю)				
	Длительность (минут)	-	-	25	30
	Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)	-	-	50/1850	60/2220

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы дошкольных групп МКОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени (см. таблица).

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01 – 30 сентября	Для групп раннего возраста 4 недели
Мониторинг	01 – 15 сентября 15 – 31 мая	В ходе образовательной деятельности по 2 недели
Образовательная деятельность с детьми	01 сентября – 31 мая	36 недель
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа	Ремонт по приказу Кетовского УО
Праздничные выходные дни	04.11.2023 30.12.2023 - 08.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 29.04. - 01.05.2024 09.05.2024 - 10.05.2024	132

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)

	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30. - 9.45.	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40 - 10.00	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00- 9.25 2. Физическая культура 9.40. - 10.05.	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.30 2. Физическая культура 10.20. - 10.50.
			3. Танцевальный кружок 15.50- 16.15	3. Танцевальный кружок 16.30-17.00
вторник	1. ФЭМП* 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45.	1 Музыка 9.00-9.20 2. Лепка/Аппликация 9.40. -10.00.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Музыка 9.55. -10.20.	1. ФЭМП* 9.00 - 9.30 2. Рисование 9.40.- 10.10.
			3. Рисование 15.50- 16.15	3. Музыка 10.30. - 11.00
среда	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30. - 9.45.	1. Физическая культура 9.00-9.20 1. ФЭМП* 9.40 -10.00	1. ФЭМП* 9.00-9.25 2.- 3. Физическая культура (на улице) 9.40. - 10.05.	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30. 2. Физическая культура (на улице) 10.20. - 10.50.
			3. Танцевальный кружок 15.50- 16.15	3. Танцевальный кружок 16.30-17.00
четверг	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.40-10.00	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25 2. Музыка 9.55. -10.20.	1. ФЭМП* 9.00- 9.30. 2. Лепка/Аппликация 9.40.-10.10
			3. Рисование 16.00-16.25	3. Музыка 10.30. - 11.00
пятница	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Рисование 9.40 -10.00.	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40. - 10.05.	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30 2. Рисование 9.40.- 10.10. 3. Физическая культура 10.20-10.50
ито	10	10	14	15

ФЭМП*- Формирование элементарных математических представлений

Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах (с 2 до 8 лет), что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (см. таблица).

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 неделя августа – 1 неделя сентября				
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
2-4 неделя сентября				
Осень				
1-2 неделя октября				
Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3 неделя октября – 2 неделя ноября				
Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
3 неделя ноября – 4 неделя декабря				
Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
1 – 4 неделя января				
Зима				
1 неделя февраля –	1 -3 неделя февраля			

1 неделя марта				
Мамин день	День защитника отчества			
	4 неделя февраля – 1 неделя марта			
	8 март а	Международный женский день		
2 - 4 неделя марта				
Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культураи традиции	Народная культураи традиции
1 – 4 неделя апреля		1 -3неделя апреля	1 -2 неделя апреля	
Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
1 – 4 неделя мая		4 неделя апреля – 1 неделя мая	3 неделя апреля – 1 неделя мая	
Лето	День Победы	День Победы	День Победы	
	2-4 недели мая			
	Ле то		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику дошкольных групп и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности дошкольных групп МКОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями,

созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в дошкольных группах (см. в таблице)

Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Зада чи	Группы
Рекомендуемое время проведения праздника (события) 1 сентября–День знаний		
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	Поощрять стремление детей к получению новых знаний об обучении в школе	Средняя группа
	Способствовать расширению представлений о школе, детском саду, о ближайшем окружении	Старшая группа
	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Подготовительная группа
Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от	Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Первая младшая группа
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Вторая младшая группа

души,но и вкусно покусать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать экологические представления	Средняя группа
	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе	Старшая группа
	Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений	Подготовительная группа
3-4 неделя декабря – Новый год		
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Первая младшая группа
	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами.	Вторая младшая группа
	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям	Средняя группа
	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Старшая группа
	Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества	Подготовительная группа
2 неделя января – Рождество		
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах,	Первая младшая

на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Рождество. Рождество всегда праздновали в народе весело и ярко — с колядками, ряжеными, песнями и танцами. Ходили от дома к дому, пели колядки, хозяева их за это угощали, а ряженые желали им мира и добра. Считалось, чем больше колядников посетит дом, тем больше счастья принесет на весь год его обитателям. Везде устраивают вертепы, изображающие пещерку, где родился Богомладенец, поют песни, и все присоединяются к большому и светлому празднованию Рождества Господня. Дети по обычаю носят вечером своим крестным родителям. Им заворачивали в платочек гостинцы — калачи и сладости, а в ответ крестные родители угощали их и давали подарки. С тех пор самым главным праздником православных считают Рождество Христово. Праздники (Святки) длятся вплоть до Крещения господня, которое отмечается православными 19 января.	развлечениях и праздниках	группа
	Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения	Вторая младшая группа
	Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Средняя группа
	Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры	Старшая группа
	Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.	Подготовительная группа
3 неделя февраля – День защитника Отечества		
Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР	Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Вторая младшая группа
	Знакомить детей с военными профессиями. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Средняя группа
	Расширять представлений у детей о Российской армии.	Старшая группа

склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин - защитников в самом широком смысле этого слова	Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	
	Углубить знания детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Подготовительная группа
1 неделя марта – Женский день		
Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получил статус «Международного женского дня»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них	Первая младшая группа
	Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье	Вторая мл. группа
	Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине	Средняя группа
	Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	Старшая группа
	Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Подготовительная группа
2 неделя марта		
Встреча весны (1, 2 мл.гр.) Масленица (фольклорный праздник) (ср., ст., подг. гр.)		
Масленица - это прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. Люди всегда воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. В честь Солнца сначала пекли пресные лепёшки, а когда научились готовить заквасное тесто, стали печь блины. Древние считали блин символом Солнца, поскольку он, как и Солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блином они съедают частичку его	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Первая младшая группа
	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту	Вторая младшая группа
	Формировать восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Приобщать детей к истокам русской национальной культуры.	Средняя группа

тепла и могущества. В народе каждый день Масленицы имеет свое название изначение. Обычай сжигать чучело Масленицы взял свои начала отязыческой Комоедицы, когда в день весеннего равноденствия (день начала астрономической весны) празднично сжигали чучело надоевшей Зимы, тем "помогая" весеннему Яриле-Солнцу быстрее растапливатьснега и прогонять зиму.	Систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Масленица». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.	Старшая группа
		Подготовительн ая группа
1 неделя мая – День Победы		
9 мая –День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. –был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза.По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Формировать знания о празднике,патриотические чувства у детей	Средняя группа
	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.Формировать представления о празднике,посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Старшая группа
	Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: отбылинных богатырей до героев ВОВ	Подготовительн ая группа
4 неделя мая – Выпускной «До свидания, детский сад»		
Выпускной в детском саду становится настоящим семейнымпраздником, в котором участвует вся семья главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной вдетском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Подготовительн ая группа
1 неделя июня – День защиты детей		
Праздник, посвященный дню защиты детей – один из самых «старых» среди тех, что носят	Создать атмосферу праздника, формировать у детей положительное отношение друг к другу, окружающему миру	Первая младшая группа

международный характер. История рассказывает, что еще в 1925 году в Женеве было принято решение по проведению этого праздника. В это время там проводилась конференция по вопросам благополучия детей.

После окончания Второй мировой войны в 1949 году в столице Франции - Париже - прошел конгресс женщин, где была озвучена клятва о постоянной борьбе за мир, который является очевидной гарантией счастливой жизни детей. И спустя год в 1950г. 1 июня впервые был отмечен детский праздник - день защиты детей. С тех пор это стало традицией, которой большинство стран следуют неукоснительно вот уже более шестидесяти лет ежегодно.

Создать атмосферу праздника, формировать доброжелательное отношение друг к другу, внимательное, заботливое отношение к окружающим	Вторая младшая группа
Создать атмосферу праздника, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым.	Средняя группа
Создать атмосферу праздника, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься. Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.	Старшая группа
Создать атмосферу праздника, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, справедливость. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Подготовительная группа

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Приложение 5

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33.1. ФОП ДО.

Примерный перечень художественной литературы п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где

мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...",

"Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...",

"Кисонька-мурсынька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухацокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое 159 слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был

чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина. п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет. Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышковедрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утят", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень- очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка";

Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномычи Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. 161 Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебе́ди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жу́ка" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

"Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка"; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д.

"Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!"; "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по 162 выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.

"Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" 163 (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр.Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоеды принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки";

Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. 164 "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк посвоему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама посебе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). п.33.2. ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2.1. ФОП ДО. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

п.33.2.2. ФОП ДО. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

п.33.2.3. ФОП ДО. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот 166 как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И.

Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки",

"Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет. Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). 167Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные

мелодии.

п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Куточка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куточка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, куточка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

п.33.2.7. ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".

Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М.

Глинка; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха - цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по

улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

п. 33.3.2. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

п.33.3.4. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Коверсамолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации . -----

--- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

п. 33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластининовая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук,

1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев,

2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В.

Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 -

1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В.

Полковников,

1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов,

1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов.

1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов,

2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

175 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. 33.4.3.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова,

2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р.

Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение 6

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольных групп

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв 120 Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль в	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	

1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентяб рь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябр ь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресен ье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Пронумеровано, прошнуровано
 и закреплено печатью
 159 (Сто пятьдесят девять) страниц
 Директор МКОУ «Колташевская средняя
 общеобразовательная школа »
 — _____ А.Ю. Бондаренко