

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Колташевская средняя общеобразовательная школа»»

Принята
на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 года
протокол №1

Утверждаю:
директор МКОУ
«Колташевская СОШ»
А. Ю. Бондаренко
приказ № 111-ОД от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско - краеведческой направленности
«Мой край родной»
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трошина Александра Юрьевна,
педагог дополнительного образования

<u>Направленность программы.....</u>	<u>3</u>
<u>Актуальность программы.....</u>	<u>3</u>
<u>Отличительные особенности программы.....</u>	<u>3</u>
<u>Адресат программы.....</u>	<u>4</u>
<u>Срок реализации (освоения) программы</u>	Ошибка! Закладка не определена. <u>4</u>
<u>Объем программы.....</u>	<u>4</u>
<u>Формы обучения , организация образовательного процесса.....</u>	<u>4</u>
<u>Уровень сложности.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2.Цели и задачи программы.Планируемые результаты.....</u>	<u>5</u>
<u>1.3 рабочая программа.....</u>	<u>9</u>
<u>Учебный план.....</u>	<u>9</u>
<u>Содержание программы.....</u>	<u>10</u>
<u>2.Комплекс организационно-педагогических условий.....</u>	<u>21</u>
<u>Календарный учебный график</u>	<u>23</u>
<u>Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.....</u>	<u>21</u>
<u>Материально-техническое обеспечение.....</u>	<u>22</u>
<u>Информационное обеспечение</u>	<u>22</u>
<u>Кадровое обеспечение.....</u>	<u>22</u>
<u>Методические материалы.....</u>	<u>22</u>
<u>Оценочные материалы.....</u>	<u>23</u>
<u>Список литературы.....</u>	<u>24</u>
<u>Приложения.....</u>	<u>25</u>

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Данная программа относится к туристско-краеведческой направленности и ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного села и края.

Актуальность программы

Данная программа определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Современность данной образовательной программы программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Отличительной особенностью программы является развернутость личностной

ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного поселка, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за

успехи и достижения земляков.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год

Объем программы

Программа рассчитана на один учебный год. Общее количество учебных часов - 36.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, групповое проектирование, круглый стол, дискуссия, устная презентация, экскурсия.

Особенности образовательного процесса: очная, все занятия коллективные.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой край родной» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Режим занятий – занятия проходят один раз в неделю по 40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута по данной программе.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данная программа рассчитана на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие талантливых детей в объединении

Программа «Мой край родной» ориентирована на одаренных детей. Предполагается участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Уровень сложности содержания программы: стартовый

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель. социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Задачи программы

Обучающие

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

развивающие

Развивающие

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- расширение кругозора детей.

развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Воспитательные

- привитие навыков самостоятельной и коллективной работы, умение правильно организовать рабочее место;
- формирование умения контролировать свое эмоциональное состояние и бесконфликтно взаимодействовать в группе;
- воспитание чувства уважения к наследию культуры и традициям русского народа;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, видеть красоту предметов неживой природы в окружающей среде
- повышение мотивации обучающихся к изобретательству, стремлению достижения цели;
- воспитание самостоятельности, аккуратности и внимательности в работе.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной программы «Мой край родной».

Обучающийся научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- выполнять простые и сложные, индивидуальные и коллективные проекты

В результате занятий по программе обучающиеся получают развитие следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Ученик научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Кемеровской области, города;
- описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Кемеровской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

1.3. Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в краеведение	2	1	1	Мини-викторина
2.	Раздел 2. Мой край на карте Родины	4	2	2	Викторина
3.	Раздел 3.Моя малая Родина Мой город.	3	1	2	Мини-викторина
4.	Раздел 4. Природа нашего края	4	3	1	Презентация
5.	Раздел 5. Герб Курганской области и Кетовского района	1	1	0	Презентация модели.
6.	Раздел 6. Наш край богат талантами	2	1	1	Презентация
7.	Раздел 7. Моя улица	2	1	1	Проект,презентация
8.	Раздел 8. Что дает наш край стране	2	2	0	Презентация
9.	Раздел 9. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	2	0	Презентация
10.	Раздел 10. Афганистан: история и судьбы	1	0	1	Презентация
11.	Раздел 11. Наша школа	3	2	1	Проект
12.	Раздел 12. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	3	1	2	Презентация модели.
13.	Раздел 13. Я и моя семья	4	1	3	Мини-викторина
14.	Раздел 14. День карьеры.	4	3	1	Анкетирование
15.	Раздел 15.	1	1	0	Презентация

Итоговое занятие				проектов
Всего	36	20	16	

Курс программы состоит из 15 разделов.

1.4. Содержание программы

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Кургана, происхождении Кетовского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте .

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Курганской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Курганской земле; с историей возникновения города Кургана.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Курганской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Кургана, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Кургана и села Колташево. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» викторина .

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Курган, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Курган в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Кургане «вчера», а дети приводят пример Кургане «сегодняшней». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Курган послевоенный, Курган в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

4 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Кургана и Кетовского района. (Бор сосновый в, парк и пруд в селе, Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира родного края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Реки, животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы (озера целебные источники и санатории).

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

5 раздел – «Герб Курганской области и Кетовского района»

Лекция «Символика и геральдика г Кургана и Кетовского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Кургана и Кетовского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Кургана, составить кроссворд по символике герба города Кургана, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Кургана.

6 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей .

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

7 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-Курганцев именами которых названы улицы »

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Кургана». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе Кургане; на примере рассказать об одной из улиц.

8 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

9 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

10 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий Старцевым Сергеем Николаевичем.

11 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам.

12 раздел – «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Кургана. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»
Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников

13 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие строится в форме лекции с элементами беседы,

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Кургана.

15 раздел – Итоговое занятие. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Введение в краеведение		2	Вводное занятие. Что такое краеведение?	беседа показ педагога	Устный опрос.
2				Источники краеведческих знаний: карта как		

				источник информации и другие источники. История изучения края.		
3.	Раздел 2. Мой край на карте Родины		4	Карта Курганской области.	Виртуальное путешествие. Знакомство с картой района, границы, история образования Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»	Викторина
4				Территория и географическое положение области.	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов	Мини-викторина
5				Происхождение географических названий.	составление кратких сообщений, сбор материалов.	Презентация
6				Топонимика улиц своего села Колташево	Экскурсия по селу, сбор материалов	Презентация модели.
7	Раздел 3.Моя малая Родина Мой город.		3	Мой город	Экскурсия по городу.	Презентация
8				Памятники г.Кургана	Знакомство с памятниками города.	Проект, презентация
9				Архитектурные памятники города Кургана.	Экскурсия по городу	Презентация
10	Раздел 4. Природа		4	Растительный и животный мир	Занятие проводится	Презентация

	нашего края			нашего края	в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Кургана». Создание альбома животный и растительный мир нашего края.	
11				Природные заповедные места Кургана и Кетовского района	Угадайка», филворды по теме «Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Кургана и Курганской области»	Презентация
12				Климат	Описание климата своей местности	Проект
13				Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Знакомство с Красной книгой Курганской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу	Презентация модели.
14	Раздел 5. Герб		1	Символы	Лекция «С	Мини-

	Курганской области и Кетовского района			Курганской области, своего района	<p>имволика и геральдика г.Кургана и Кетовского района»</p> <p>Творческая работа по созданию символа (герба) в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилин, фотография, квиллинг, оригами, мозаика и др.).</p>	викторина
15	Раздел 6. Наш край богат талантами		2	Гордость земли Курганской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление</p>	Анкетирование
16				Гордость земли Курганской		Презентация проектов

					краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»	
17	Раздел 7. Моя улица		2	Виртуальная экскурсия по улицам города Кургана с именами наших земляков.	Виртуальная экскурсия по улицам города Кургана с именами наших земляков.	Проект, презентация
18				Виртуальная экскурсия по улицам города Кургана с именами наших земляков.	Филворд “Их именами названы улицы города”.	Презентация
19	Раздел 8. Что дает наш край стране		2	Промышленность города Кургана.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.	Презентация
20				Виртуальная экскурсия на предприятия.	Сочинение - рассуждение “Что дает наш край стране”.	Презентация
21	Раздел 9. Наш край в годы Великой		2	Герои-земляки.	Знакомство с людьми, героями-	Проект

	Отечественно й войны				войны, жившими на территории края. видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельнос ти героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.	
22				Труженики тыла. Дети войны.	Встречи с труженика ми трудового фронта, детьми войны.	Презентация модели.
23	Раздел 10. Афганистан: история и судьбы		1	Курганцы - Афганцы	Встреча с участником афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганиста не.	Мини- викторина
24	Раздел 11. Наша школа		3	История школы	Знакомство с историей своей школы, школьный музей).	Анкетирование

25				Медалисты школы.	Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети, медалисты школы,	Презентация проектов
26				Педагоги школы	Достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)	Проект, презентация
27	Раздел 12. Дом, в котором я живу или хотел бы жить		3	Моя малая родина. Архитектурные памятники г.Кургана	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города	Презентация
28				Рассказ-описание своего дома.	Рассказ-описание своего дома.	Презентация
29				Творческая-мастерская.	Творческая мастерская. Изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	Презентация
30	Раздел 13. Я и моя семья		4	Родословная семьи. Моя родословная.	Творческая мастерская.	Проект

					Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	
31				Профессии моих родителей.	Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «Профессиям родителей», «Угадайка»	Презентация модели.
32, 33, 34, 35	Раздел 14. День карьеры.		4	Экскурсия в средние учебные заведения города	Экскурсия в средние учебные заведения города	Мини-викторина
36	Раздел 15. Итоговое занятие		1	Подведение итогов	Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»	Анкетирование Презентация проектов

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	1.09. – 30.12. 2022 г.
Каникулы	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.
Второе полугодие	09.01. – 31.05.2023 г.
Промежуточная аттестация	26.05.2023 г.

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится по полугодиям.

Для осуществления контроля используются следующие формы:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- защита работы;
- участие в выставках;
- участие в конкурсах;
- собеседование;
- проект

Материально-техническое обеспечение

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с дополнительным и раздаточным материалом.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- Наличие помещения: кабинет.
- Компьютер.
- Проектор
- Столы и стулья в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Материалы и инструменты для занятий

- аудио- и видеозаписи;
- «Красная книга». Иллюстрации.
- видеофильмы;
- разработки занятий;
- банк презентаций для проведения занятий;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение программы

Данную программу реализует: Трошина Александра Юрьевна, педагогический стаж – 33 года, образование – высшее педагогическое.

Методические материалы

- Вводное занятие: на данном занятии педагог проводит беседу с обучающимися и по возможности с их родителями по технике безопасности, знакомит с программой и с планом совместной деятельности в течение учебного года.
- Ознакомительное занятие: предполагает получение теоретических сведений и элементарных практических приемов.
- Практическое занятие: на данном занятии учащиеся овладевают умениями и навыками работы.
- Мастер-класс: данный формат предполагает демонстрацию тех или иных приемов самим педагогом с целью их лучшего освоения обучающимися, так и презентацию умений детей.
- Занятие в формате коллективной работы учащихся: предполагает совместное создание той или иной тематической композиции.

- Конкурсное занятие: данная форма занятия в соревновательном духе прекрасно мотивирует детей на улучшение качества творческих работ
- Итоговое занятие: предполагается проведение итоговой выставки-зачета, с учетом демонстрации работ обучающихся.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях. В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты. Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ. Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по истории, географии.

По завершении каждого модуля проводится просмотр работ учащихся, зачет. Лучшие работы отбираются для участия в конкурсах. В момент просмотра учащиеся имеют возможность сравнить свои достижения и достижения других ребят. Педагог проводит мониторинг усвоения навыков, анализ работ, фиксируя результаты, осуществляет корректировку работы, отталкиваясь от индивидуальных достижений каждого ребенка в группе.

Фиксация образовательных результатов:

-готовая работа, журнал посещаемости, грамоты и дипломы.

Демонстрация образовательных результатов:

-участие детей в течение года в конкурсах .

В течение учебного года осуществляется несколько видов контроля:

-входящий контроль в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей в форме беседы, опроса, практического задания по теме;

-текущий контроль осуществляется в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;

-промежуточный контроль проходит в конце полугодия с целью определения изменения уровня усвоения обучающимися программного материала, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для

совершенствования обучения, проводится в форме творческих заданий, и в конце учебного года;

- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего оценки выполнения практического задания, участие обучающегося в конкурсной и выставочной деятельности.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой край родной» – зачет.

Для фиксирования результатов контрольных занятий и зачетов используются определенные критерии и показатели в журнале.

Достижения ребенка:

- ребенок умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- осуществляет творческий подход к каждой работе;
- владеет приёмами работы различными инструментами, знает правила техники безопасности при обращении с ними;
- проявляет высокий интерес к изготовлению поделок собственными руками.

Список литературы:

Для педагога:

- 1 Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -; Айрис – пресс, 2009
- 2 Закон РФ «Об образовании»
- 3 Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
- 4 Историческое краеведение: История Курганской области. –, ООО из - во «Юлиус», 2007
- 6 Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002
- 7 Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель, 2007
- 8 Тисленкова И.А. Гражданско – патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель, 2007

Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

План работы с родителями

Срок	Формы работы	Место проведения
Сентябрь	Консультация для родителей	МКОУ «Колташевская СОШ»
Октябрь	Сообщение на родительском собрании	МКОУ «Колташевская СОШ»
Ноябрь	Показ видеороликов «Мой край родной»	МКОУ «Колташевская СОШ»
Декабрь	Привлечение родителей (законных представителей) к участию жизнедеятельности детского объединения;	МКОУ «Колташевская СОШ»
Январь	участие в экскурсиях и игровых программах	МКОУ «Колташевская СОШ»
Февраль	Оформление проектов вместе с детьми	МКОУ «Колташевская СОШ»
Март	Консультация	МКОУ «Колташевская СОШ»
Апрель	Привлечение родителей (законных представителей) к участию жизнедеятельности детского объединения	МКОУ «Колташевская СОШ»
Май	Подготовка к празднику «Путешествие по родному краю» Установление доверительных и партнерских	МКОУ «Колташевская СОШ»

	отношений с родителями обучающихся	
--	------------------------------------	--

Приложение 2

План воспитательной работы с обучающимися

Срок	Формы воспитательной работы	Место проведения
Сентябрь	Игровое познавательное занятие	МКОУ «Колташевская СОШ»
Октябрь	Экскурсия»	МКОУ «Колташевская СОШ»
Ноябрь	Просмотр видео-презентаций по плану	МКОУ «Колташевская СОШ»
Декабрь	Викторина и акция по плану	МКОУ «Колташевская СОШ»
Январь	Игра тематическая	МКОУ «Колташевская СОШ»
Февраль	Коллективная творческая работа	МКОУ «Колташевская СОШ»
Март	Практическое занятие по плану	МКОУ «Колташевская СОШ»
Апрель	Коллективное участие в экскурсии по городу Кургану	МКОУ «Колташевская СОШ»
Май	Внеклассное мероприятие «Путешествие по родному краю»	МКОУ «Колташевская

Игра по профессиям

Описание игры. Участники игры разбиваются на две команды. Командам поочередно раздаются вопросы. За правильный ответ присваивается определенное количество баллов. (даётся жетон)

Давайте разобьемся на две команды.

Первая команда. Вторая команда.

I Разминка.

В). Все профессии принято подразделять в зависимости от типов отношений человека и предмета труда.

В). Какие типы профессий вы знаете?

1. Человек – природа
2. Человек – техника
3. Человек – человек
4. Человек – знаковая система
5. Человек – художественный образ

Задание разминки состоит в следующем. Названную профессию правильно отнести к одному из перечисленных типов.

(В данном тексте профессии уже распределены по группам. Назвать профессии из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники говорят, к какому типу относится названная профессия.)

Группы профессий по типу взаимоотношений человека и объекта действия.

1. **“Человек - человек”**: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролёр – кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач – эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый, педиатр, хирург, кардиолог, администратор, мастер, начальник, педагог, краевед, медсестра, стюардесса, продавец.

2. **“Человек - природа”**: инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод, полевод, овощевод, астроном, свинарь, цветовод, птицевод, рыбовод, телятница, пчеловод, мастер машинного доения.

3. **“Человек - техника”**: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник –

строитель, столяр, машинист – локомотива, техник – путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортинженер, пилот, инженер, диспетчер, станочник, токарь, радиомеханик, кузнец, радиомастер, газорезчик.

4. **“Человек - знак”**: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэросъёмщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист, бухгалтер, переводчик, редактор, телеграфист, наборщик.

5. **“Человек – художественный образ”**: скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравёр, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижёр, музыкант, литератор, оформитель, дизайнер, модельер, стилист, флорист, чеканщик.

Конкурс.

II. “Профессиональный словарь”.

В). Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Взять из коробки лист со словами о профессии.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор) .

2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной).

3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр).

4. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (Артист).

5. Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие. (Воспитатель детского сада).

6. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач).

7. Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность. (Милиционер).

8. Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи. (Библиотекарь).

9. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Корреспондент, журналист).

10. Красота, волосы, ножницы, прическа, стиль, шампунь, краска, клиент. (Парикмахер).

11. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счёт. (Контролёр в банке).

12. Телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации. (Инженер электросвязи).

13. Ремонт, трубопровод, отопление, трубопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь - сантехник).

14. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Каменщик, строитель).

15. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (Машинист локомотива).

16. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном).

17. Тесто, мука, печь, хлеб, пышность, аромат, вкус, чистота, тепло. (Пекарь).

18. Излучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, чертёжная доска, съёмка, экспедиции, глазомер. (Техник - топограф).

III. “Конкурс пословиц”.

В). О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки.

1. Жить – Родине служить.

2. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея. (Военнослужащий).

1. Куй железо, пока горячо.

2. Не огонь железо калит, а сила.

3. Тяжело молоту, тяжело и наковальне. (Кузнец).

1. Худой сетью рыбы не наловить.

2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак).

1. Жать не дремать.

2. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

3. Зерно в косу – торопись жать полосу.

4. Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит. (Хлебороб).

1. Не котел варит, а стряпуха.

2. Кашу маслом не испортишь.

3. Что в котёл положишь, то и вынешь. (Повар).

1. Не игла шьёт, а руки.

2. Как шьётся, так и носится. (Портной).

1. От здоровья не лечатся.

2. Застарелую боль лечить трудно.

3. Болен – лечись, здоров – берегись. (Врач).

1. Обратная дорога всегда короче.
2. Умный товарищ – половина дороги. (Шофёр).

IV “Конкурс загадок”.

1. Он смастерит вам шкаф, буфет,
И стол, и стул, и табурет,
Скажите, кто же он такой,
Работник этот золотой. (Столяр).
2. Ходит в лес он на работу,
Древний бор – его забота.
Он на месте не сидит –
За порядком в нём следит. (Лесник).
3. Он срубит баню, срубит дом,
Потом полы настелет в нём,
Соорудит вам плотик.
Такой работник - (Плотник).
4. Он с пилой всегда на “ты”,
Спутницей зубатой.
Валит сосны и дубы
Кто же он ребята? (Вальщик леса).

5. Хорошо он знает дело
Топором владеет смело,
Дружит со своей пилой,
Валит лес. Кто он такой? (Вальщик леса).
Кто там по наковальне бьет,
Металл оттягивает, гнёт,
Подковы для коня куёт.
Кто этот сильный молодец?
Его профессия – (Кузнец).

V “Кто что делает?”

Конкурс “Узнай профессию человека”.

В). Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию:

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, содержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (Электромонтёр).

2. К труженикам этой профессии относятся слова М.В.Ломоносова: “...в земных недрах пространство, и богатство царствует натура. Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску.” Высокие медицинские требования представляются к людям этой профессии, т.к. в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтёр).

3. Везде, где ведётся строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъёмных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъёмность – несколько десятков тонн. Вот что говорят о своей работе один из профессионалов: “Надо одинаково уметь подать груз. Я ставлю груз с отклонением ± 5 см. Конечно, такая точность, приходят не сразу, нужны большая практика и желание достичь высокого мастерства. (Крановщик).

4. Само слово закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с запада. Слово означает “руководство людьми”. Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер).

5. Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать всё о ценных бумагах. При определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, т.к. это одна из самых стрессовых профессий. (Дилер).

6. Многие общественные здания из металла и стекла. В их конструкции большую долю занимают стёкла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди “хрупкой и праздничной” профессий. (Стекольщик).

7. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием декоративного ансамбля, только в воображении видит её результат. Работник обладает развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. (Цветовод).

8. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырёх человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на ранних этапах его развития и будет кормить дальше. Состав молока представляет собой удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путём.

Труженики этой профессии заняты “добычей” этого ценного продукта питания. (Доярка).

9. Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает что у мужчин длина шага 65 – 90 см, у женщин и стариков 50 – 70 см, а если длина шага метр и больше, значит человек бежит. (Криминалист).

10. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. Получить её совсем не сложно. А вот во Франции желающий получить эту профессию подвергается экзамену, устанавливаются личные качества: активность, самообладание, хладнокровие. Выясняется воспитанность, обходительность, уровень духовной культуры, умственные способности. Представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец).

VI Конкурс. “Ответь на вопросы” по названной профессии.

1. К группе каких профессий относится описание профессии? (ч-ч, ч-п, ч-т, ч-з, ч-х)

2. Это мужская работа или женская?

3. Что является предметом труда профессии?

(Растения, животные, технические системы, виды энергии, люди, условные знаки, коды, формулы, произведения искусства).

4. Что является результатом профессии?

(Какую продукцию выпускает обладатель профессии? Какую выполняет работу?)

VII Конкурс. “Расскажи о профессиях своих родственников”.

VIII Конкурс. По отрывкам из песен нужно отгадать профессии, которым посвящены песни.

1. Сюда мы ребятишками

С пеналами и книжками

Входили и садились по рядам.

Здесь десять классов пройдено,

И здесь мы слово “Родина”

Впервые прочитали по слогам (Учитель)

Песня “Школьный вальс”.

2. Мы уйдём, - чемпионы и просто спортсмены

Вам с другими придется с нуля начинать,

Вы таланту и мужеству знаете цену.

Пусть другие научатся вас понимать... (Спортивный тренер)

Песня “Да разве сердце позабудет”.

3. На границе тучи ходят хмуро.

Край суровый тишиной объят.

У высоких берегов Амура

Часовые Родины стоят. (Пограничники)

Песня “Три танкиста”.

4. И дыхание станет ровней,

И страданья отступят куда-то,

Лишь нагнуться к постели твоей

Люди в белых халатах.

Люди в белых халатах

У постели склонились твоей. (Врачи)

Песня “Люди в белых халатах”.

5. Всё выше, выше и выше

Стремим мы полёт наших птиц;

И в каждом пропеллере дышит

Спокойствие наших границ. (Лётчики)

Песня “Авиамарш”.

6. Я уехала в знойные степи,

Ты ушёл на разведку в тайгу,

Надо мною лишь солнце палящее светит

Над тобою – лишь кедры в снегу.... (Геологи)

Песня “Геологи”.

7. Судьба моя, мечта моя, далёкие пути,

Да вечное движение, да ветры впереди.

Глаза пристанционные зелёные сверкнут,

До отправления поезда осталось пять минут. (Проводник вагона)

Песня “До отправления поезда осталось пять минут”.

ж/д путей 20. Изыскатель 30. Повар

Викторина

«Удивительная жизнь растений нашего региона»

Отряды готовят название команды и эмблему

«Лес не только для нашей забавы,

Он – богатство нашей страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, возвращены.

Луга июльские – чудо простое,

Синее, белое и золотое.

Травы лечебные, травы целебные!

Нет на земле бесполезной травы!

Все растения надо знать,

Их беречь и охранять.

Ведь из трав лесного царства

Люди делают лекарства».

Конкурс «Загадки о лекарственных растениях».

Был рыжий Ванёк,

Кудрявый паренёк,

Стал седой, белобрысый,

Ветер дунул - глядь, лысый.

(Одуванчик)

Обожжёт без огня

И тебя и меня,

А живёт у плетня.

(Крапива)

Трава сродни петрушке

И с зонтом на макушке,

Нужна та травка пекарю,

А также и аптекарю.

Кисть ягоды прекрасная,

Жёлтая иль красная,

Я достать её боюсь -

О шипы уколюсь.

Но уважаю с детства

Сердечное средство. (Боярышник)

Поранил ты в походе ногу,

Усталость не даёт идти –

Нагнись: солдатик у дороги

Готов помочь тебе в пути. (подорожник)

На кустах цветы

Просто чудо красоты!

Шипы - коготочки

Стерегут цветочки. (Шиповник)

Семена, Жёлто-красные От Кто же их не знает. (календула)	как горла	КОГОТКИ, цветки. помогают,
-------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------

Каждой команде по 2 загадки

Конкурс «Шуточная викторина о растениях».

1. Назовите овощ для закидывания плохих актеров? (Помидор)
2. Какой овощ необходим для проверки принцесс на чистоту? (Горох)
3. Чьи глазки не боятся, а любят смотреть на солнышко? (Анютины глазки)
4. Не только вереница или очередь, но и травянистое лекарственное растение семейства сложноцветных? (Черёда)
5. У кого есть кисти, но нет рук? (рябина)
6. Какие ноготки не царапаются и не знают маникюра? (Календула – ноготки)

Конкурс «Назови растения»

Мы пошли с друзьями в лес
Через луг и поле.
И растений на пути
Повстречали море.
Вот ромашка, василёк,
Лютик, ну а дальше
Всех названий, мой дружок,
Мы не знали раньше.
К нам на помощь ты приди
Рассмотри картинки
И растенья назови
Без одной запинки.

Вам выданы карточки с рисунками и фотографиями растений, произрастающих Иркутской области. Определите названия этих растений и подпишите их.

Конкурс «Весёлые художники»

Я предлагаю нарисовать растение. Но рисовать его нужно по очереди в определенном порядке. Каждый рисует только одну какую-то часть растения. Вы в команде посоветуйтесь, что будите изображать и выберите 5 человек. Оценивается скорость и качество выполненного рисунка.

(на стене приготовлены листочки)

Игра со зрителями

Нужно пропеть один куплет из песен, в которых говорится о растениях (по очереди.)
За каждый куплет - 1 балл, который зрители могут подарить своей команде.

Конкурс капитанов

Я думаю, что наши капитаны знают лекарственные растения. Всем нужно на каждый шаг, по очереди, называть по одному лекарственному растению. Кто в течение 5 сек. не называет растения – выбывает из игры.

Конкурс «Вопросы на засыпку»

1.Какая ягода заменяет лимон?

(Клюква, содержит лимонную кислоту).

2.Плоды каких кустарников богаты витамином С?

(Черная смородина, шиповник).

5.Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание?

(Шиповник и черёмуха.)

6.Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

(Волчья ягода, роза собачья (шиповник).

7.Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

(Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)

8.Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль?

(Приложить лист подорожника)

Конкурс «Особый вопрос»

«Стоит дерево, цветом зелено,

в этом дереве – четыре угодя:

первое – больным на здоровье,

второе – людям колодец,

третье – от тьмы свет,

а четвертое – дряхлым пеленанье.

Что это за дерево?»

Ответ на эту загадку я бы сама никогда не отгадала. А отгадка у этой загадки очень простая. Париться в бане березовым веничком, готовить лекарство из почек и листьев – больным на здоровье; утолять жажду березовым соком – людям колодец; освещать жилище лучиной, печь топить звонкими березовыми дровами – от тьмы свет; связывать берестой разбитые горшки, ремонтировать лукошки, туеса, корзинки – дряхлым пеленанье.