

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Колташевская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 25.03.2022 г.

Утверждено:
Директор школы А.Ю. Бондаренко
Приказ №24-ОД от 25.03.2022 г.



Концепция развития

МКОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2025 гг.

Колташево, 2022

Содержание

Введение

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков образовательной организации.
2. Цели и задачи развития ОО
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития
4. Лица, ответственные за достижение результата

Введение

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых задач для системы образования МКОУ «Колташевская СОШ». Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью создавать условия для личностного развития и самоопределения каждого ученика независимо от индивидуальных возможностей.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития Российского образования разных уровней последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования, равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

Разработка и реализация Программы развития в МКОУ «Колташевская СОШ» является важным шагом в повышении качества образования и переходу в эффективный режим функционирования.

Нормативная база концепции развития:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- паспорт национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог»;
- приказ департамента образования и науки Курганской области от 16.04.2021 №380 «Об утверждении положения единой системы качества образования».

Приоритетная цель концепции развития - создание в 2022 – 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования на 5 % через преодоление рисков: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; риски низкой адаптивности учебного процесса.

Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность качества образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития. Условия должны стать возможностями саморазвития для каждого ученика.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков образовательной организации

МКОУ «Колташевская СОШ» создано в 1987 году и реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Всего классов-кабинетов – 15. В 7 кабинетах имеется мультимедийное оборудование. В рамках федерального национального проекта «Образование» школа оснащена цифровой образовательной

средой: 3 интерактивные доски и 2 комплекта ноутбуков. Имеются актовый и спортивный залы.

Кадровый состав 26 человек, в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 18 (69%);

Среднее профессиональное – 5 (19%);

Педагоги, имеющие высшую категорию, - 5 (19%);

Педагоги, имеющие первую категорию, - (23%);

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 1

Логопед – 1

Дефектолог - 1

Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, социальную сеть «ВКонтакте».

Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 137 чел.

II уровень – основное общее образование – 141 чел.

III уровень - среднее общее образование – 15 чел.

Всего в настоящее время в школе с 1 по 11 классы обучаются 293 ученика в 2 смены, из них 12 детей с ОВЗ. Для 80 учеников организован подвоз на занятия школьным автобусом из 4-х соседних сел.

Школа находится в хорошей транспортной доступности, удаленность от областного центра составляет 20 километров, что позволяет проводить с обучающимися культурно-досуговую деятельность.

Описание ключевых рисков образовательной организации

Педагогическим советом школы, на основании анкетирования, были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МКОУ «Колташевская СОШ»: риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь

индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Причины учебной неспешности различны:

- социальный статус семей: многодетные (28%), малообеспеченные (38%), которые не в состоянии обеспечить уровень материального оснащения, необходимого для полноценной учебы.
- уровень образования родителей: высшее образование (20%), среднее специальное образование (56%), среднее образование 9, 11 классов (23%), не могут оказать помощь детям в обучении.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий

Уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективности профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

В школе отмечается тенденция старения кадров, которая выражается в снижении уровня участия педагогов в конкурсах, в снижении уровня включения в активные формы педагогического взаимодействия. Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. То же самое происходит и с повышением своей категории.

Необходимо активизировать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний школьных МО, участие в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно.

Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам. Это также одна из причин риска учебной неуспешности.

Риски низкой адаптивности учебного процесса

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, в нашей школе оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Причинами низкой адаптивности учебного процесса являются:

1. Отсутствие единой системы оценивания в школе;
2. Неиспользование всеми педагогами техник формирующего оценивания на уроках;
3. Неиспользование в системе педагогами современных педагогических технологий на уроках.

Цели и задачи развития ОО

Цель:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, через реализацию комплекса мер, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации

образовательного процесса к концу 2025 года.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников, развития педагогов, привлечение новых кадров;
- создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ);
- обеспечить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм оценивания;
- обеспечить мотивацию участников образовательных отношений (детей и родителей) к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в МКОУ «Колташевская СОШ» обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм оценивания;
- обеспечение мотивации участников образовательных отношений (детей и родителей) к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечение новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ);
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств

обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
- 3) Обмен опытом

Мероприятия:

- Участие в методических семинарах, вебинарах, ТШЩ, школьных МО
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков, мастер-классов.

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Повысить процент охвата внеурочной деятельностью обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-8 классов, направленной на повышение мотивации;
2. Закрепить наставников за обучающимися с низкой учебной мотивацией, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся.

Мероприятия:

- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности для 5-8 классов с учетом их предпочтений
- Закрепление наставников за обучающимися, составление индивидуальных маршрутов.

Риск: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: К концу 2022 года организовать образовательный процесс с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения, используя современные педагогические технологии и элементы формирующего оценивания.

Задачи:

1. Использовать в урочной и внеурочной деятельности современные педагогические технологии.
2. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.

Мероприятия:

- Мероприятия, направленные на освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с обучающимися
- Участие в методических семинарах, вебинарах в рамках ТШО, РМО
- Обмен педагогами
- Разработка положения о системе оценивания в МКОУ «Колташевская СОШ».

Лица, ответственные за достижение результата

Директор, заместители директора, педагог-психолог, педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители).